**Helyi tanterv – javaslat**

**Két tanítási nyelvű általános iskolai képzés**

**1-4. évfolyam**

**Élő idegen nyelv**

**Angol nyelv**

**heti 4-4-4-5 óra**

**Bevezetés**

A célnyelv oktatásának alapvető célja a Közös Európai Referenciakerettel (a továbbiakban: KER) összhangban a tanulók célnyelvi kommunikatív kompetenciájának megalapozása és fejlesztése. A kommunikatív nyelvi kompetencia szorosan összefonódik az általános kompetenciákkal, a világról szerzett ismeretekkel, a gyakorlati készségekkel és jártasságokkal, valamint a minden tevékenységhez, így a nyelvi kommunikációhoz is nélkülözhetetlen motivációval.

A korszerű idegennyelv-oktatás a nyelvhasználó szükségleteire épül, ezért tevékenységközpontú. Olyan helyzetekre készíti fel a tanulókat, amelyek már most vagy a későbbiek során várhatóan fontos szerepet játszanak életükben. A nyelvtanulási folyamat középpontjában a cselekvő tanulók állnak, akik a célnyelv segítségével kommunikatív feladatokat oldanak meg. A feladatok megoldása során receptív, produktív, illetve interaktív nyelvi tevékenységeket végeznek. A tanulási folyamat szervezésében nagy jelentősége van a kooperatív feladatoknak és a projektmunkának, amelyek szintén erősíthetik a motivációt. Mivel a valóságban a legtöbb megoldandó feladat több készség együttes alkalmazását teszi szükségessé, ezért ezeket integráltan tanítjuk.

A két tanítási nyelvű általános iskolában a célnyelv tanulása és a célnyelven történő tanulás egyszerre kezdődik, hogy már kisgyermekkorban kialakuljon és fenn is maradjon a nyelvtanulás iránti pozitív attitűd, így az első és a további idegen nyelvek tanulása is sikeres legyen. Ehhez szükséges a folyamatos megerősítés, a pozitív tanári visszajelzés, melynek nyomán kialakul a tanulók önbizalma és beszédbátorsága. Ebben az oktatási formában kiváló lehetőség nyílik a nyelvi tehetség korai felismerésére, kibontakoztatására és fejlesztésére.

A két tanítási nyelvű általános iskolai oktatás jellemzője a kommunikációs helyzeteken alapuló, játékos nyelvtanulás korai megkezdése. A nyelvtanulás során a tanulók fejlettségi szintjüknek, életkori sajátosságaiknak megfelelő, ugyanakkor kihívást jelentő érdekes nyelvi tevékenységekben vesznek részt. A célnyelvet, amellyel minden esetben valamilyen kommunikációs szituációban, kontextusban találkoznak, kezdetben az anyanyelvi fejlődés mintájára sajátítják el. A célnyelvvel való ismerkedés középpontjában a kezdeti szakaszban a hallott szöveg értése és a szóbeli interakció fejlesztése áll. Ennek következtében kialakul és folyamatosan fejlődik a tanulók beszédészlelése, beszédértése, spontán beszéde és beszédbátorsága, ami megfelelő alapot teremt a nyelvi készségek további fejlesztéséhez és fejlődéséhez.

A két tanítási nyelvű középiskolai oktatás az idegen nyelvi képzés kiemelten kezelt, speciális területe, ahol a célnyelv tanulása és a célnyelven történő tanulás egyidejűleg történik.

Ennek a képzési formának a legfőbb célja az, hogy az általános iskolában a nyelvtanulással kapcsolatban kialakult pozitív attitűdöt megerősítse, biztosítsa a célnyelv minél magasabb szintű elsajátítását, és megalapozza a további nyelvek sikeres tanulását. Ehhez szükséges a folyamatos megerősítés, a pozitív tanári visszajelzés, amely fokozza a tanulók önbizalmát, így magabiztosabban vesznek részt a szóbeli és az írásbeli kommunikációban.

A két tanítási nyelvű középiskolai oktatást is a valós kommunikációs helyzeteken alapuló nyelvtanulás jellemzi. A középiskolai nyelvoktatásban a tanár és a tanuló támaszkodhat az általános iskolában elsajátított nyelvtanulási készségekre és stratégiákra, amelyeket közösen fejlesztenek tovább.

A nyelvtanítás során törekedni kell arra, hogy a hallott vagy olvasott szöveg autentikus, a feladatvégzés szempontjából hiteles legyen. A két tanítási nyelvű oktatásban anyanyelvi lektor is részt vehet, aki kiemelkedő szerepet játszik a tanulók mindennapi szóhasználatának, kommunikációs készségének, valamint kommunikációs stratégiáinak kialakításában és fejlesztésében. Jelenléte segíti az autentikus kommunikációs helyzetek kialakulását, a tanulók hozzászoknak ahhoz, hogy olyan embereket is meg kell érteniük, akik csak a célnyelvet beszélik. Az anyanyelvi lektor feladata elsősorban a kommunikációs készségek fejlesztése, de meghatározó szerepe van a kultúraközvetítés, az interkulturális kompetencia fejlesztésében is.

A célnyelvű kommunikáció során meghatározó jelentőségű a nyelvekkel, a nyelvtanulással, az idegen nyelveket beszélő emberekkel és a más kultúrákkal kapcsolatos pozitív attitűd kialakítása, ami magában foglalja a kulturális sokféleség tiszteletben tartását és a nyelvek, kultúrák közötti kommunikáció iránti nyitottságot is.

A nyelvtanulás tartalmára vonatkozóan a Nemzeti alaptanterv (a továbbiakban: Nat) hangsúlyozza a tantárgyközi integráció szerepét. A két tanítási nyelvű oktatás folyamatában a tanulók több közismereti tantárgyat célnyelven tanulnak, célnyelven szereznek új ismereteket. Korán megkezdődik a célnyelv használata információszerzésre és -átadásra, és nyilvánvalóvá válik a nyelvórán kívüli nyelvtudás fontossága. Lényeges, hogy a tanulók a célnyelv elsajátítása során építsenek meglévő ismereteikre és személyes tapasztalataikra, és fedezzék fel, hogy a célnyelvi és a tantárgyi tudás szoros kölcsönhatásban van egymással, és számos területen alkalmazható. Az egész életen át tartó tanulás szempontjából kiemelkedő jelentősége van a nyelvtanulási stratégiáknak. Ezek ismerete és alkalmazása segíti a tanulókat abban, hogy nyelvtudásukat önállóan ápolják és fejlesszék, valamint hogy újabb nyelveket sajátítsanak el.

A Nat minden képzési szakaszra előírja az elérendő minimumszinteket, és kitér az emelt szintű képzésben részesülő tanulókkal szemben támasztott elvárásokra is. A két tanítási nyelvű iskolák követelményeit jogszabály szabályozza.

A közműveltségi elemeket a tantárgy egyedi jellemzői miatt a Nat-ban és a „Két tanítási nyelvű iskolai oktatás irányelvében” (a továbbiakban: Irányelvek) azok a nyelvi szintek és kompetenciák testesítik meg, amelyeket a nemzetközi gyakorlatban és az érettségi követelményrendszerben mérceként használt KER határoz meg. A nyelvi kompetenciák komplex fejlesztéséhez az ajánlott témakörök kínálnak kontextust.

A célnyelvi kerettanterv a KER-ben leírt készségek alapján határozza meg a nyelvtanulás fejlesztési egységeit, ezek a hallott és olvasott szöveg értése, a szóbeli interakció, az összefüggő beszéd és az íráskészség. A KER-ben meghatározott nyelvi szintek és kompetenciák a tanulók életkori sajátosságaival összhangban kerültek be a kerettantervbe.

A két tanítási nyelvű iskoláknál a KER szerinti legalacsonyabb követelményszint a 4. évfolyam végén jelenik meg először. Ennek sikeres teljesítése érdekében ez a kerettanterv meghatározza a 2. évfolyam végére elérendő készségeket is, a hallott szöveg értése és a szóbeli interakció területén. A két tanítási nyelvű általános iskola kerettantervi fejlesztési céljai és a hozzárendelt tartalmak az általános iskola első három évfolyamán heti négy, felsőbb évfolyamokon legalább heti ötórás nyelvtanítással érhetőek el. A Nat és az Irányelvek általános nevelési és fejlesztési célkitűzése a középiskolai tanulmányok befejezésének idejére a KER szerinti C1 nyelvi szint. A Nat és az Irányelvek által az egyes képzési szakaszokra minimumként meghatározott nyelvi szintek a következők:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | A | B | C | D | E | F | G |
| 1 |  | **2. évf.** | **4. évf.** | **6. évf.** | **8. évf.** | **10. évf.** | **12. évf.** |
| 2 | **Két tanítási nyelvű képzés** | **KER-szintben nem megadható** | **A1** | **A2** | **B1** | **B2**\* | **B2**\*\* |

\* Az elvárt minimális követelmény, melynek teljesítését szintméréssel is vizsgálják, az, hogy a tanulók legalább ötven százaléka a tizedik évfolyamon érje el a KER szerinti B2 szintet.

\*\*Az elvárt minimális kimeneteli követelmény, melynek teljesítését szintméréssel is vizsgálják, az, hogy a tanulók legalább kilencven százaléka érje el a KER B2 szintet, de a kerettanterv általános nevelési-fejlesztési célja a középiskolai nevelés-oktatás végére a KER C1 szint.

A két tanítási nyelvű általános iskola nyelvi fejlesztési céljait az első három évfolyamon heti négy (évi 144), a felsőbb évfolyamokon heti öt (évi 180) órában kell teljesíteni.

A két tanítási nyelvű középiskolai oktatás a 9–12. évfolyamon zajlik. Négy évfolyamos két tanítási nyelvű középiskolai oktatásban azok a tanulók vesznek részt, akik két tanítási nyelvű általános iskolában tanulták a célnyelvet és/vagy nyelvtudásuk eléri az A2–B1-es nyelvi szintet. Ezek a tanulók a 8. osztály elvégzése után a két tanítási nyelvű középiskola 9. évfolyamán kezdik meg tanulmányaikat.

A négy évfolyamos képzést megelőzheti nyelvi előkészítő évfolyam, amennyiben a tanulók nem érik el az A2–B1 szintet, azaz nyelvtudásuk nem teszi lehetővé, hogy célnyelven tanulják az iskola helyi tantervében meghatározott közismereti vagy szakmai tantárgyakat. A nyelvi előkészítő évfolyamra vonatkozóan a jogszabályban megállapított rendelkezéseket kell alkalmazni.

A tanulási területek és az évfolyamok közötti órakeret-átcsoportosításra a jogszabályban meghatározott keretek között van lehetőség.

Éves óraszámok négy évfolyamos és az előkészítő évfolyamot tartalmazó ötéves két tanítási nyelvű középiskolai oktatás esetén:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | H | I | J | K | L | M |
| 1 |  | Előkészítő évfolyam (9/Kny) – ha van | 9. évf. | 10. évf. | 11. évf. | 12. évf. |
| 2 | Célnyelv | 648 | 180 | 180 | 180 | 160 |

A két tanítási nyelvű középiskola fejlesztési céljait és követelményeit a 10. és a 12. évfolyam végére írja elő jogszabály és a kerettanterv. A rugalmas felzárkóztatás érdekében, valamint amiatt, hogy az egyes nyelvek alapszintű elsajátítása nem egyforma tempóban történik, az esetleges előkészítő évfolyam kimeneti szintjét nem határozza meg a dokumentum, de a célnyelven tanult tantárgyak elsajátításához szükséges nyelvi szintet el kell érniük a tanulóknak.

A nyelvi előkészítős évfolyamot szervező két tanítási nyelvű középiskola előkészítő évének helyi tantervét úgy kell e kerettanterv alapján elkészíteni, hogy az előkészítő évre megadott szintek közül a tanulók előképzettségének, nyelvi szintjének megfelelőről induljon az oktatás.

A célnyelvi kommunikatív kompetencia fejlesztése szoros kapcsolatban áll a Nat-ban megfogalmazott kulcskompetenciákkal. A kommunikatív nyelvi kompetencia több ponton érintkezik az anyanyelvi kompetenciával. A szövegalkotás, szövegértelmezés, szóbeli és írásbeli kommunikáció számos készségeleme átvihető a célnyelv tanulásába, és fordítva, a célnyelv tanulása során elsajátított kompetenciák hasznosak az anyanyelvi kommunikáció területén.

Az önálló tanulás képességének kialakításában hasznos segítséget nyújt a modern technika, az interneten található autentikus szövegek, a direkt és indirekt nyelvtanulási lehetőségek sokasága. Míg korábban csak az írott és a hallott szöveg megértésének fejlesztését támogatta az internet, ma már számos lehetőség kínálkozik a produktív nyelvhasználatra is. Az ingyen elérhető autentikus hanganyagok és videók, képek, szótárak, interaktív feladatok mellett az írott és a szóbeli csevegés, a fórumozás és a blogírás élményszerű nyelvtanulásra ad alkalmat. Az önálló tanulás képességének állandó fejlesztéséhez szükség van arra, hogy a tanulók beszélgethessenek magáról a tanulásról, segítséget kapjanak a tanulási stratégiák elsajátításában, és lehetőségük legyen gyakorolni mind az önértékelést, mind a társértékelést. A siker egyik kulcsa a folyamatos, pozitív megerősítés, a tanulók önmagukhoz mért fejlődésének elismerése.

A nyelvtanítás, -tanulás sikeréhez hozzájárul, ha a nyelvtanulók ismereteit, érdeklődését, igényeit, nyelvi és nem nyelvi készségeit sikerül bekapcsolni a tanulási folyamatba. A nyelvtanulás a témák sokféleségének köszönhetően, valamint azért, mert minden más tantárgynál több lehetőséget kínál a beszélgetésre, kiválóan alkalmas a személyiségfejlesztésre.

A táblázatokban megjelenő *fejlesztési egységek* (hallott szöveg értése, szóbeli interakció, összefüggő beszéd, olvasott szöveg értése és íráskészség) a valóságban nem különíthetők el egymástól. A hatékony nyelvtanítás feltétele, hogy a különböző készségek fejlesztése mindig integráltan történjen, úgy, ahogy azok a valós kommunikációs helyzetekben előfordulnak. Ezért nem szerepelnek óraszámok a fejlesztési egységek mellett.

A *Fejlesztési célok* rovat a nyelvtanítás aktuális életkori szakaszára vonatkozó, az adott kompetenciával kapcsolatos fejlesztés céljait sorolja fel. *A fejlesztés tartalma* olyan tevékenységeket mutat be, amelyek segítségével az adott nyelvi fejlesztés megvalósítható. A nyelvtanulási és nyelvhasználati stratégiák szervesen beépülnek a tartalomba.

Külön táblázat ismerteti az ajánlott témaköröket és a kapcsolódási pontokat a közismereti tantárgyakkal. A tanulócsoportban más tantárgyakat tanító tanárokkal való együttműködés elevenebbé, aktuálisabbá és érdekesebbé teszi a nyelvtanulást, mert lehetőséget nyújt a témák, témakörök természetes, életszerű összekapcsolására.

Az ajánlott témakörök koncentrikus bővülése lehetőséget ad arra, hogy a korábban megszerzett ismereteket gazdagítsák, elmélyítsék, új nézőpontokból vizsgálják meg a tanulók. A kerettanterv minden fejlesztési szakaszban a tanulók életkorához, szükségleteihez alkalmazkodó új témaköröket is javasol. Az ajánlott témakörök listája kitekintést ad a célnyelvi kultúrákra, és ily módon biztosítja az interkulturális kompetenciák fejlesztését is. Azon túl, hogy a tanulók magas szinten sajátítsák el a célnyelvet, az is fontos feladat, hogy tanulmányaik során a célnyelvi országok civilizációja mellett más kultúrákat is megismerjenek, elfogadjanak, és olyan kommunikációs helyzeteket is kipróbálhassanak, amelyekben a kommunikációs partnernek nem anyanyelve a célnyelv.

A kerettanterv a kétéves fejlesztési ciklusok végén a fejlesztési egységek céljaiból és tartalmából kiindulva határozza meg *a fejlesztés várható eredményét*, kapcsolódva a szakasz végére előírt KER-szinthez.

**1–2. évfolyam**

A nyelvtanulás az első két évfolyamon játékos ismerkedést jelent a célnyelvvel, megalapozva a későbbi tudatos nyelvhasználatot. Elsődleges célja, hogy felkeltse a tanulók érdeklődését az idegen nyelvek tanulása iránt a pozitív attitűd és a tartós motiváció kialakításával. Fontos cél továbbá, hogy a nyelvtanulás a kezdetektől élmény, érdekes tapasztalat legyen a tanulók számára.

Ebben a szakaszban elsősorban a beszédészlelés, beszédbátorság kialakításával és a hallás utáni szövegértés fejlesztésével történik a kommunikatív kompetenciák megalapozása. A nyelvtanulás a tanulók által értelmezhető szituációkban, kommunikációs helyzetekben, a beszélt nyelven keresztül valósul meg, játékokra, dalokra, mondókákra, rövid párbeszédek feldolgozására épülő kreatív és motiváló folyamat során. Az egyre bővülő feladatok, kommunikációs helyzetek révén megtanulják kifejezni magukat az adott szituációkban, megismétlik, utánozzák a hallottakat. A hallott szövegeket cselekvéshez, szituációhoz kötik, így azok megértése és felidézése is könnyebbé válik.

A korai nyelvtanulásban kiemelt szerepe van a hallás utáni szövegértésnek, a szókincsfejlesztésnek, a szóbeli interakciónak. A nonverbális eszközökkel támogatott hallott szöveg segíti a tanulókat abban, hogy kikövetkeztessék és megértsék a mondanivaló lényegét. Az élő beszéd, kommunikáció egyúttal mintát nyújt a kifejezések használatára, amelyeket kellő ismétlés, gyakorlás után már egyedül is képesek alkalmazni. A kisgyermekkori, hallás utáni nyelvtanulás nagymértékben segíti a szókincs bővülését, a kiejtés, az intonáció, a beszédtempó célnyelvnek megfelelő fejlesztését.

Nagy szerepe van a megértést segítő eszközöknek, a célnyelvi kommunikáció nonverbális elemekkel való támogatásának: a testbeszédnek, képeknek, tárgyaknak, történetek eljátszásának. A saját tapasztalás, tevékenység útján rögzült kifejezések a későbbiekben könnyen előhívható ismeretekké válnak. Ezek a tevékenységek fejlesztik a gyermeki kreativitást, lehetőséget adnak arra is, hogy megtanuljanak élni a nonverbális kifejezőeszközökkel is. Ebben az életkorban az is fontos, hogy a tanulók minden érzékszervükkel részt vegyenek a nyelvi tevékenységekben, kapjanak vizuális megerősítést, és kézbe vehető tárgyakat is használjanak a nyelvtanulás során.

A célnyelvi írás-olvasás készségének célzott fejlesztése akkor kezdődhet el, amikor anyanyelvükön már magabiztosan írnak és olvasnak a tanulók. Az első kétéves szakasz végén, játékos formában már ismerkedhetnek az egyszerűbb szavak szóképével, illetve rövid, nyomtatott formában megjelenő mondatokkal.

A tanulási folyamatban a tanuló egész személyisége formálódik, anyanyelvi és célnyelvi kompetenciái egymással kölcsönhatásban fejlődnek. Fontos a változatos tevékenységformákra lehetőséget nyújtó célnyelvi óravezetés. A vizuális elemekben gazdag tantermi környezet és eszközrendszer ösztönzi a tanulókat a nyelvi tevékenységekben való aktív részvételre. Az infokommunikációs eszközök bevonása már ebben az életkori szakaszban is segít a megértésben, és motiváló hatással bír.

A nyelvtanulás során a tanuló sokszor találkozik más tantárgy, műveltségi terület tartalmaival mint a nyelvtanulást segítő eszközzel vagy információforrással. Fejleszti a tanulói kreativitást, ha lehetőséget kapnak a különböző tanórákon elsajátított szókincs célnyelvi órán való alkalmazására.

A tanórai tevékenységek többsége csoport- vagy pármunkában történik. Ezek a feladatok a nyelvi fejlesztésen túl jó lehetőséget adnak a tanulók szociális kompetenciáinak fejlesztésére (együttműködés, tolerancia), illetve a közösségformálásra.

**A fejlesztés várt eredményei a** **ciklus végén**

A tanuló aktívan részt vesz a célnyelvi tevékenységekben, követi a célnyelvi óravezetést, megérti az egyszerű utasításokat.

Alapvető szókincse van, melyet konkrét szituációkban fel tud használni.

Egyszerű, rövid mondatokat használ a bemutatkozás során.

A tanult szavakat, kifejezéseket hallás után megérti, rövid válaszokkal, tevékenységgel reagál azokra.

Aktívan részt vesz interakciót igénylő nyelvi játékokban.

Megérti az illusztrációval, testbeszéddel alátámasztott rövid szövegek jelentését.

El tudja végezni a különböző forrásokból (tanár, magnó, videó stb.) hallott egyszerű szöveghez tartozó feladatokat.

Fel tud idézni néhány dalt, verset, mondókát.

**1. évfolyam**

**Fejlesztési célok és feladatok egységenként**

|  |  |
| --- | --- |
| **Fejlesztési** **egység** | **Hallott szöveg értése** |
| **Előzetes tudás** | Otthon és az óvodában szerzett készségek, személyes és szociális kompetenciák, tanulási képességek, a tanuló természetes kíváncsisága, motivációja.  Játékok, szituációs feladatok az otthoni és az óvodai életből. |
| **A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai** | A tanuló képes követni a nonverbális elemekkel erősen támogatott idegen nyelven történő óravezetést;  követi a nagyon lassú és tiszta kiejtésű beszédet, amikor a jelentés megértéséhez hosszú szünetek állnak rendelkezésére;  felismeri és végrehajtja az általa már hallott utasításokat;  a hallott szöveg tartalmát különböző módokon (mozgás, hang, rajz) képes megjeleníteni; |
| **A fejlesztés tartalma**  A nyelv hangzásvilágának, zenéjének megismerése, az artikulációs bázis fejlesztése, speciális hangzók, hanglejtés, szóhangsúly megismerése, megfigyelése.  A nonverbális elemekkel támogatott célnyelvi óravezetés megértése.  Az életkornak megfelelő, ismert témakörhöz kapcsolódó, rövid, egyszerű szövegek bemutatásának követése.  Tanári beszéd és/vagy hangzóanyag hallgatása, együttmondása után közös vagy önálló ismétlés.  *A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások: g*yermekdalok, gyermekversek, mondókák, képekkel illusztrált történetek, cselekvéssorok, mesék, rövidfilmek, tanárral, tanulótársakkal, folytatott rövid párbeszéd, tanári beszéd | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Fejlesztési** **egység** | **Szóbeli interakció** |
| **Előzetes tudás** | A tanuló magával hozza meglévő tapasztalatait, elvárásait. |
| **Tantárgyi fejlesztési célok** | A tanuló képes aktívan részt venni az interakciót igénylő célnyelvi gyermekjátékokban;  Részt vesz egyszerű interakcióban, ahol a kommunikáció a lassabb beszéden és ismétlésen alapul; |
| **A fejlesztés tartalma**  Egyszerű nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre, kérésekre, felszólításokra való reagálás rövid válaszokkal.  Cselekvéssel ismert szituációs játékokhoz, tantermi játékokhoz való kapcsolódás.  Néhány egyszerű, mindennap használt mondatszerkezet korlátozott mértékben történő alkalmazása példa alapján.  Ismert témákhoz kapcsolódó egyszerű nyelvi eszközöket és nonverbális elemeket tartalmazó rövid párbeszéd eljátszása társakkal, tanárral.*A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások: d*alok, mondókák, gyermekversek, rövid, képpel illusztrált történetek, rövid párbeszédek | |

**Javasolt tananyag: Top Stars 1**

**Éves óraszám: 136/év, 4 óra/hét**

**Témakörök**

|  |  |
| --- | --- |
| **Témakör** | **óraszám** |
| 1. Üdvözlés, köszönés | 13 |
| 2. Iskola | 13 |
| 3. Emberek | 13 |
| 4. Otthon | 13 |
| 5. Játékok | 13 |
| 6. Étkezés | 13 |
| 7. Testünk | 13 |
| 8. Helyek | 13 |
| 9. Farmon | 13 |
| 10. Ruhánk | 13 |
| **Szabadon felhasználható:**   * Differenciálás, gyakorlás: az elsajátított ismeretek begyakorlása, elmélyítése a tanulók egyéni igényeinek megfelelően   **és/vagy**   * Projektmunkák: a témakörökhöz kapcsolódó projektmunkák készítése egyéni, pár-, vagy csoportmunkában | 6 |
| **Összesen:** | **136** |

**Nyelvtani szerkezetek**

|  |  |
| --- | --- |
| I’m …  What’s your name? | My name’s …  How are you? Fine, thanks. |
| Stand up / Sit down / Come here  What’s this/that? It’s (an apple).  This is my (teacher). | This is a (desk).  What colour is it? (Red)  Is it (a book)? Yes, it is. / No, it isn’t. |
| How old are you?  I’m (six).  You’re (seven).  Are you (six)?  Yes, I am. / No, I’m not. | He’s (tall).  She’s (short).  Is he/she (hungry)?  Yes, he/she is. / No, he/she isn’t. |
| Who’s that? It’s my (sister).  Where’s the (cat)?  In the (living room). | This is my (fish). It’s (yellow).  Where’s (Roon)? On/Under the (sofa). / In the box. |
| I’ve got a (bike).  I’ve got (eleven trains).  Have you got a (plane)?  Yes, I have. / No, I haven’t.  I’ve got a (doll). It’s (new). | How many (balls) have you got?  I’ve got (fifteen balls).  I haven’t got a bike.  Look! / Close your book! / Listen! |
| I like (oranges).  I don’t like (apples).  What’s your favourite fruit? (Grapes.)  Five (tomatoes), please. | Here you are.  Thanks.  Do you like (pizza)?  Yes, I do. / No, I don’t. |
| Touch your (nose).  Don’t touch your (ears).  He has got / He hasn’t got (brown eyes).  She has got / She hasn’t got (long hair). | It has got / It hasn’t got (green eyes).  Has it got (wings)?  Yes, it has. / No, it hasn’t. |
| It’s (hot).  I can (climb).  I can’t (swim).  Where are you? | I’m at the (park).  How many (foxes) can you see?  I can see (three foxes). |
| There’s (a bee).  There are (sixteen chickens). | How many (cows) are there?  There are (twenty) cows. |
| (He) can play the (guitar).  Where are my (shoes)?  They’re (under) the (bed). | Her (shoes) are (purple).  His (jeans) are (black). |

**Kommunikációs célok**

|  |
| --- |
| to sing a song  to greet someone  to introduce oneself  to identify the main characters of the book  to introduce oneself and inquire about someone’s name  to identify the numbers 1-5  to ask and answer about one’s well-being  to identify three basic geometric shapes |
| to sing a song  to give and follow orders  to identify people and classroom objects  to present objects  to learn and identify the colours |
| to identify the numbers 6-10  to ask about one’s age  to wish someone a happy birthday  to offer a present to a friend  to talk about how someone feels  to talk about physical appearance |
| to identify family members  to identify pets  0to talk about one’s pet  to identify furniture  to identify prepositions of place  to ask and answer about location |
| to identify toys  to talk about possession  to ask and answer about possession  to talk about/describe toys  to ask and answer about quantity]to give and follow orders  to describe objects by size  to identify the numbers 11-15 |
| to identify food  to express likes and dislikes  to ask and answer about one’s favourite fruit  to ask for something politely  to ask and answer about one’s likes and dislikes  to identify healthy and unhealthy food |
| to identify and talk about parts of the face and body  to talk about appearance |
| to talk about the weather  to identify actions  to talk about ability/lack of ability  to talk about places  to talk about one’s location  to identify animals  to ask about quantity |
| to identify farm animals  to introduce family members  to identify and talk about things/animals that exist in a place  to identify numbers 16-20’to ask about quantity  to identify plural nouns (irregular) |
| to identify actions  to talk about ability  to introduce musical instruments  to identify and talk about clothes  to ask and answer about location  to express possession |

**Értékelési rendszer:**

A tanuló továbbhaladásának követelményeit az egyes iskolák pedagógiai programja tartalmazza.

Jelen helyi tanterv javaslata a továbbhaladás feltételeire a 1-2. osztály végén: a tanuló legyen képes az év végi kimenetet mérésekor a szókincs, beszédkészség, beszédértést és íráskészséget mérő feladatokat legalább 30 %-ban, a nyelvhelyességet 20 %-ban teljesíteni.

**Értékelési szempontok**: minden készséget, és a nyelvhelyességet külön-külön értékelünk.

**Az értékelés módjai:**

* önértékelés
* tanulói értékelés (pár-, csoportmunkában)
* szóbeli értékelés;
* írásbeli, főleg ösztönző-formáló (formatív) értékelés;
* minősítő-szelektáló (szummatív)
* összegző-lezáró értékelés (osztályzás)

**2. évfolyam**

**Fejlesztési célok és feladatok egységenként**

|  |  |
| --- | --- |
| **Fejlesztési** **egység** | **Hallott szöveg értése** |
| **Előzetes tudás** | Aktív részvétel az órai tevékenységekben, a célnyelvi óravezetés követése, az egyszerű tanári utasítások és kérdések valamint a korábban feldolgozott szövegek megértése, begyakorolt rövid párbeszédek követése. |
| **A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai** | A tanuló követi a kissé komplexebb formában elhangzó és kevesebb nonverbális elemmel támogatott célnyelvi óravezetést;  megérti az osztálytermi tevékenységekhez kapcsolódó, kevesebb nonverbális elemmel támogatott és bővülő szókinccsel megfogalmazott, de továbbra is rövid, egyszerű tanári utasításokat;  megérti az ismert témákhoz kapcsolódó, egy-egy rövid mondatból álló kérdéseket, néhány rövid mondatból álló megnyilatkozásokat;  felismeri a mindennapi témakörökben elhangzó rövid, egyszerű szövegekben az ismerős szavakat, fordulatokat, és tudjon ezekből következtetni a szövegek témájára;  a megértést segítő feladatokra támaszkodva kiszűri a lényeget és néhány konkrét információt ismert témájú rövid, egyszerű szövegekből;  egyre önállóbban alkalmaz néhányat a megértést segítő alapvető stratégiák közül. |
| **A fejlesztés tartalma**  A kissé komplexebb formában elhangzó és kevesebb nonverbális elemmel támogatott célnyelvi óravezetés növekvő biztonsággal történő követése (pl. osztálytermi rutincselekvések; a közös munka megszervezése, eszközhasználat).  Rövid, egyszerű tanári utasítások alaposabb és biztosabb megértése (pl. játékos feladatok; manuális tevékenységek; mozgásos, játékos tevékenységek).  Rövid kérdések és néhány rövid mondatból álló szövegek megértése a tanulóhoz közel álló, ismert témákról.  Az életkornak megfelelő, ismert témakörökhöz kapcsolódó, rövid, egyszerű autentikus szövegek bemutatásának, előadásának aktív követése; a szövegekben a tanult nyelvi elemek felismerése, következtetések levonása a témára, lehetséges tartalomra vonatkozóan; a szöveg lényegének kiszűrése a megértést segítő, változatos feladatok segítségével.  A megértés során a hallott szövegeket kísérő nonverbális elemekre (pl. képek, képsorok, tárgyak, testbeszéd, hanglejtés) és a beszédhelyzetre való egyre tudatosabb támaszkodás.  Tanári ösztönzésre a hallott szövegből kiszűrt információk egyre tudatosabb összekapcsolása a témával kapcsolatos egyéb ismeretekkel, és ezek alapján következtetések levonása a tartalomra vonatkozóan.  Különböző beszélők, köztük a célnyelvet anyanyelvként használók egyre nagyobb biztonsággal történő megértése, amennyiben azok a célnyelvi normának megfelelő vagy ahhoz közelítő kiejtéssel, a tanuló nyelvi szintjéhez igazított tempóban, szükség esetén szüneteket tartva és a lényegi információkat kihangsúlyozva, megismételve beszélnek.  *A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások: d*alok, versek, képekkel illusztrált mesék és történetek, kisfilmek, animációs filmek, a korosztálynak szóló egyéb hangzó anyagok, tanárral, tanulótársakkal, célnyelvi országokból érkező személyekkel folytatott rövid párbeszédek, tanári beszéd, interaktív feladatok | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Fejlesztési** **egység** | **Szóbeli interakció** |
| **Előzetes tudás** | Aktív részvétel az órai tevékenységekben, a célnyelvi óravezetés követése, az egyszerű tanári utasítások és kérdések, valamint a korábban feldolgozott szövegek megértése. Begyakorolt rövid párbeszédekben, interakciót igénylő tevékenységekben való részvétel egyszerű nyelvi eszközök alkalmazásával. |
| **Tantárgyi fejlesztési célok** | A tanuló egyszerű nyelvi eszközökkel, bővülő szókinccsel és nonverbális elemekkel támogatva fejezi ki beszédszándékát;  egyszerű kérdéseket tesz fel a számára ismert témákról, illetve egyszerű nyelvi eszközökkel válaszol a hozzá intézett kérdésekre;  rövid beszélgetést folytat számára ismert témákról egyszerű nyelvi eszközökkel, begyakorolt beszédfordulatokkal;  rövid beszélgetést folytat társaival a tanult témákról;  képes rövid, egyszerű szövegek közös előadására;  képes az ismert szöveg célnyelvi normákhoz közelítő kiejtésére, helyes intonációval és megfelelő beszédtempóban.. |
| **A fejlesztés tartalma**  A mondanivaló nonverbális elemekkel (pl. testbeszéddel, hanglejtéssel, vizuális eszközökkel) támogatott kifejezése bővülő szókinccsel, egyszerű nyelvi eszközökkel.  Rövid válaszokkal, cselekvéssel való reagálás ismert témákhoz vagy osztálytermi szituációkhoz kapcsolódó, egyszerű nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre, kérésekre, felszólításokra.  Egyszerű kérdések feltevése ismert témákhoz, osztálytermi szituációkhoz, egyéni szükségletekhez kapcsolódva.  Egyszerű nyelvi eszközöket és nonverbális elemeket tartalmazó rövid párbeszéd eljátszása társakkal.  Begyakorolt beszédfordulatokkal való kommunikálás (pl. bemutatkozás, bemutatás, üdvözlés, köszönés, alapvető információ kérése és adása saját magáról, társairól, közvetlen környezetéről, különböző dolgok kérése és adása, tetszés, nemtetszés kifejezése).  Meg nem értés esetén nonverbális elemekkel, pl. testbeszéddel támogatott ismétlés, magyarázat kérése.  Néhány egyszerű, a beszélgetés strukturálása szempontjából fontos elem megismerése és alkalmazása (pl. beszélgetés kezdeményezése, figyelemfelhívás).  Hallott, látott jelenségekre (pl. váratlan osztálytermi történésekre, időjárással kapcsolatos megfigyelésekre) való reagálás egyszerű nyelvi eszközökkel.  Dalok, mondókák, versek, mesék, történetek előadásában, szóbeli nyelvi játékokban való aktív részvétel.  Nonverbális elemekkel támogatott történet elmondásába való bekapcsolódás az ismert szavak, kifejezések, beszédfordulatok szintjén.  *A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások:* dalok, mondókák, versek, mesék, illusztrált történetek, mozgással kísért rövid cselekvéssorok, kérdések, rövid párbeszédek, dramatizált jelenetek, néhány mondatos leírások, egyszerű felszólítások, kérések, információ hiányán illetve különbözőségén alapuló szövegek | |

**Javasolt tananyag: Top Stars 2**

**Éves óraszám: 136/év, 4 óra/hét**

|  |  |
| --- | --- |
| **Témakör** | **óraszám** |
| 1. Iskola | 13 |
| 1. Otthon és család | 13 |
| 1. Emberek | 13 |
| 1. Állatok, Testünk | 13 |
| 1. Étkezés | 13 |
| 1. Városunk | 13 |
| 1. Életmód | 13 |
| 1. Napirend | 13 |
| 1. Játékok | 13 |
| 1. Ruhánk | 13 |
| **Szabadon felhasználható:**   * Kiegészítő ismeretek: a témakörök elmélyítése, a helyi sajátosságokkal való kiegészítés (saját iskolám, iskolám ünnepei, hazám és/vagy célnyelvi országok ünnepei, szokásai stb.)   **és/vagy**   * Differenciálás, gyakorlás: az elsajátított ismeretek begyakorlása, elmélyítése a tanulók egyéni igényeinek megfelelően   **és/vagy**   * Projektmunkák: a témakörökhöz kapcsolódó projektmunkák készítése egyéni, pár-, vagy csoportmunkában | 6 |
| **Összesen:** | **136** |

**Nyelvtani szerkezetek**

|  |  |
| --- | --- |
| I’m …  What’s your name?  My name’s …  How are you? Fine, thanks. | How old are you? I’m (six).  This is my friend, (Tom).  This is (an apple).  What’s this/that? It’s (a pen). |
| Who’s that? It’s my (mum).  I’m (Fred). You’re (Mary).  Where’s the (bag)? In the (kitchen). | Where’s the (cat)? It’s (under the bed).  (He’s) in the (bathroom). |
| Is he/she (happy)?  Yes, he/she is. / No, he/she isn’t.  They’re (pilots).  Are you (happy)? Yes, I am. / No, I’m not.  Are they (happy)? | Yes, they are. / No, they aren’t.  I/You/He/She/It can/can’t (swim).  Can you (spell your name)?  Yes, I can. / No, I can’t. |
| I’ve got / I haven’t got (blue eyes).  Have you got (a cat)?  Yes, I have. / No, I haven’t.  You’ve got a parrot. | He/She/It has got / hasn’t got (a ball).  Has he/she/it got (a ball)?  Yes, he/she/it has. / No, he/she/it hasn’t. |
| I like / don’t like (chicken).  Do you like (salad)?  Yes, I do. / No, I don’t.  I like (fish). It’s good for you.  I don’t like (chaps). They’re bad for you. | I want (milk), please.  Here you are.  Thank you.  You’re welcome. |
| There’s a (park).  There are (parks).  Is there a (café)?  Yes, there is. / No, there isn’t. | There isn’t a (museum).  Where’s the (hospital)?  It’s next to the (supermarket) / between the (supermarket) and the (school). |
| What day is it today? It’s (Tuesday).  What’s your favourite day? (Friday)  What’s the weather like? It’s (sunny).  What’s the time | It’s (eleven) o’clock. It’s half past (two).  What time do you (get up)?  I (get up) at (seven o’clock).  Let’s go to the (park). |
| I (brush my teeth) every day.  You (go to school at eight o’clock).  Do you (clean your room)?  Yes, I do. / No, I don’t. | (He) plays (football).  Does he/she (cook) every day?  Yes, he/she does. / No, he/she doesn’t. |
| Is that your (doll)? Yes, it is. / No, it isn’t.  His name is (Jim).  Her name is (Kelly).  Whose (comic) is this? It’s (Bill)’s.  Whose (comics) are these? They’re (Jane)’s/ | Is this his/her (ball)?  Yes, it is. / No, it isn’t.  Are these his/her (planes)?  Yes, they are. / No, they aren’t.  Irregular plurals |
| I’m wearing (a cap).  Are you wearing (a coat)?  Yes, I am. / No, I’m not. | He/She’s wearing (sunglasses).  Is he/she wearing (a jacket)?  Yes, he/she is. / No, he/she isn’t. |

**Kommunikációs célok**

|  |
| --- |
| to greet someone  to introduce oneself  to ask and answer about one’s name/age  to identify the numbers 1-10  to ask and answer about one’s well-being  to introduce a friend  to identify and talk about objects  to identify colours |
| to identify family members and friends  to identify rooms in a house  to ask and answer abou location  to identify furniture  to identify prepositions of place  to make a family tree |
| to ask and answer questions about feelings  to ask and answer questions about physical appearance  to identify occupations  to ask and answer about people  to identify actions  to talk about ability |
| to identify parts of the face  to talk about physical appearance  to identify pets/animals  to ask and answer about possession  to identify plural nouns (regular and irregular)  to identify toys  to identify useful items/gadgets |
| to identify and talk about food and drinks  to express likes and dislikes  to ask and answer about one’s likes and dislikes  to talk about what someone has for breakfast/lunch]to tell between healthy and unhealthy food  to say what one wants  to introduce the numbers 11-20 |
| to identify places in a town  to ask and answer about things that exist in a place  to identify location  to ask and answer about the location of places in a town |
| to identify the days of the week  to talk about one’s favourite day  to talk about the weather  to ask for and tell the time  to talk about everyday activities  to talk about landscapes and places of entertainment  to make suggestions  to introduce the months of the year |
| to talk about everyday activities  to introduce various sports  to talk about habitual actions  to identify actions  to ask and answer about what people do |
| to identify toys and objects  to ask and answer about possessions  to state a person’s name  to identify plural nouns (regular and irregular)  to count by tens (10-50) |
| to identify clothes  to talk about what someone is wearing  to identify and talk about traditional costumes |

**Értékelési rendszer:**

A tanuló továbbhaladásának követelményeit az egyes iskolák pedagógiai programja tartalmazza.

Jelen helyi tanterv javaslata a továbbhaladás feltételeire a 3. osztály végén: a tanuló legyen képes az év végi kimenet mérésekor a szókincs, beszédkészség, beszédértést és íráskészséget mérő feladatokat legalább 30 %-ban, a nyelvhelyességet 20 %-ban teljesíteni.

**Értékelési szempontok**: minden készséget, és a nyelvhelyességet külön-külön értékelünk.

**Az értékelés módjai:**

* önértékelés
* tanulói értékelés (pár-, csoportmunkában)
* szóbeli értékelés;
* írásbeli, főleg ösztönző-formáló (formatív) értékelés;
* minősítő-szelektáló (szummatív)
* összegző-lezáró értékelés (osztályzás)

**3–4. évfolyam**

A 3. évfolyam megkezdésekor a tanulók már két év hallás utáni nyelvtanulási tapasztalattal rendelkeznek, felismerik, megértik a rövid szavak, egyszerű mondatok írott alakját. Hozzászoktak a célnyelvi óravezetéshez, követik a rövid, egyszerű utasításokat. Már ismernek hangzó szövegeket, megtették az első lépéseket a célnyelvi interakció területén, a pozitív tanári visszajelzések kialakították az egészséges nyelvhasználói önbizalmat.

A 3–4. évfolyam egyik legfontosabb célja, hogy fenntartsa a tanulók nyelvtanulás iránti pozitív attitűdjét, hogy továbbra is örömüket leljék a nyelvhasználatban.

A korábbiakhoz hasonlóan fontos cél a beszédértés és a kommunikációs készség fejlesztése, amelyben most már nagyobb szerepet játszik az összefüggő beszéd. Ezekhez a fejlesztési célokhoz társul az értő olvasás, illetve a célnyelvi írás bevezetése, fejlesztése. Az előző szakasz végén a tanulók már nyomtatott formában is megismerkedtek egyszerű szavakkal, rövid mondatokkal. Ezek leírása, nyomtatott szövegben való biztos felismerése, kiolvasása ennek a szakasznak a feladata. A készségek fejlesztése komplex módon, valós kommunikációs helyzeteken alapul. A motiváció fenntartása érdekében fontos, hogy a tanulók a fejlettségi szintjüknek megfelelő, változatos feladatokat kapjanak, az ismeretek rögzítése tevékenykedtetés útján történjen.

A témakörök részben ugyanazok, mint az előző fejlesztési szakaszban, de a tantárgyi tartalmak gazdagodásának megfelelően bővülnek is.

Ebben az időszakban jelentősen növekszik a tanulók szókincse, elkezd kialakulni tantárgy-specifikus szakszókincsük is a célnyelven tanult tantárgyak révén. A célnyelven tanult tantárgyak keretében megtanult szavak, kifejezések többségének használatára a célnyelvi órákon is van mód, ami kiváló lehetőséget teremt a kreativitás kibontakoztatására és az önálló nyelvhasználat fejlesztésére. A tantárgyi integráció kihasználásával a szókincsfejlesztés hatékonyabbá válik, több lehetőség adódik az értő olvasás fejlesztésére is.

Megkezdődik az egyszerűsített szövegezésű, esetenként anyanyelven már ismert mesék, történetek feldolgozása. Ez a szövegértési feladatok megoldásán túl dramatizálásra, mesemondásra, mesék, történetek rajzos megjelenítésére is lehetőséget ad, teret enged a változatos munkaformáknak. Így az anyanyelvi kommunikációval kölcsönhatásban fejlődik a célnyelvi kommunikáció, hiszen ebben az életkorban ugyanazokat a játékos kommunikációs tevékenységeket végzik mind az anyanyelvi, mind a célnyelvi órákon. Az egyszerűsített formában leírt, feldolgozott alkotások révén kialakulhat a tanulók érdeklődése a célnyelvi kultúra irodalmi és művészeti alkotásai iránt.

A tanulók a célnyelv sajátos mondatszerkezeteivel kontextusba ágyazva ismerkednek meg, így épülnek be a nyelvhasználatukba. Már sor kerül az egyszerű szabályszerűségek tudatosítására, de mindig csak akkor, ha azok a nyelvtanulás során már többször előfordultak, ismertté váltak a tanulók számára. Fontos, hogy a szabályszerűségeket a tanulók fedezzék fel, és a pedagógus segítségével ők vonják le a következtetéseket.

Az előző szakaszhoz képest nagyobb hangsúlyt kap az önálló tanulásra való felkészítés, az egyéni nyelvtanulási stratégiák kialakítása.

A szakasz végére az elérendő cél a KER szerinti A1-es szint.

**A fejlesztés várt eredményei a** **ciklus végén**

A1 szintű nyelvtudás.

A tanuló megérti a gazdagodó nyelvi eszközökkel megfogalmazott célnyelvi óravezetést, az ismert témákhoz kapcsolódó kérdéseket, rövid megnyilatkozásokat, szövegeket.

Egyszerű nyelvi eszközökkel, begyakorolt beszédfordulatokkal kommunikál.

Felkészülés után elmond rövid szövegeket.

Közös feldolgozás után megérti az egyszerű olvasott szövegek lényegét, tartalmát.

Ismert témákról rövid, egyszerű mondatokat ír, mintát követve önálló írott szövegeket alkot.

**3. évfolyam**

**Fejlesztési célok és feladatok egységenként**

|  |  |
| --- | --- |
| **Fejlesztési** **egység** | **Hallott szöveg értése** |
| **Előzetes tudás** | Az iskolán kívül és az iskoláztatás során szerzett tapasztalatok, ismeretek, készségek, személyes és szociális kompetenciák, tanulási képességek, a tanuló természetes kíváncsisága, idegennyelv-tanulás iránti motivációja. |
| **A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai** | A tanuló követi a nonverbális elemekkel támogatott és egyszerű nyelvi eszközökkel megfogalmazott célnyelvi óravezetést.  A tanuló megérti az osztálytermi tevékenységekre vonatkozó, nonverbális eszközökkel támogatott, rövid és egyszerű tanári utasításokat.  Megérti az ismert témákhoz kapcsolódó, egy-egy szóból, rövid mondatból álló kérdéseket és kijelentéseket.  Felismeri rövid, egyszerű szövegekben az ismerős szavakat, fordulatokat, és képes ezekből a lehetséges tartalomra következtetni. |
| **A fejlesztés tartalma**  Nonverbális elemekkel támogatott és egyszerű nyelvi eszközökkel megfogalmazott célnyelvi óravezetés megértése (pl. osztálytermi rutincselekvések, a közös munka megszervezése, eszközhasználat).  Rövid és egyszerű, az osztálytermi tevékenységekre vonatkozó, nonverbális eszközökkel támogatott tanári utasítások megértése (pl. rajzos, játékos feladatok, manuális tevékenységek, mozgásos, játékos tevékenységek: körjáték, ritmusjáték, szerepjáték, bábjáték, árnyjáték, társasjáték).  Ismert témákhoz kapcsolódóan elhangzó, egy-egy szóból, rövid mondatból álló kérdések és kijelentések megértése (pl. közvetlenül a tanuló személyére, családjára, szűkebb környezetére, mindennapi szükségleteire, tevékenységeire vonatkozó kérdések, illetve válaszok).  Az életkornak megfelelő, ismert témakörökhöz kapcsolódó, rövid, egyszerű autentikus szövegek bemutatásának aktív követése, a tanult nyelvi elemek felismerése a szövegekben, a szöveg lényegének kiszűrése a megértést segítő mozgásos, játékos feladatok segítségével.  Tanári ösztönzésre a hallott szövegeket kísérő nonverbális elemekre (pl. képek, képsorok, tárgyak, testbeszéd, hanglejtés) és a beszédhelyzetre való egyre tudatosabb támaszkodás a szövegértés során.  A nyelv hangzásvilágának, zenéjének megismerése, megkülönböztetése az anyanyelv (játékos formában esetleg más nyelvek) hangzásvilágától és zenéjétől.  *A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások:* Gyermekdalok, gyermekversek, mondókák, képekkel illusztrált mesék és történetek, kisfilmek, animációs filmek, gyermekeknek szóló egyéb hangzó anyagok, tanárral, tanulótársakkal, vendégekkel folytatott rövid párbeszédek, tanári beszéd. | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Fejlesztési** **egység** | **Szóbeli interakció** |
| **Előzetes tudás** | Az iskolán kívül és az iskoláztatás során szerzett tapasztalatok, ismeretek, készségek, személyes és szociális kompetenciák, tanulási képességek, a tanuló természetes kíváncsisága, idegennyelvi-tanulás iránti motivációja. |
| **A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai** | A tanuló aktívan és örömmel vesz részt az interakciót igénylő tevékenységekben.  Beszédszándékát egyszerű nyelvi eszközökkel fejezi ki, szükség szerint nonverbális elemekkel támogatva.  Tud a számára ismert témákról egyszerű kérdéseket feltenni, illetve a hozzá intézett kérdésekre egyszerű nyelvi eszközökkel reagálni.  A tanuló minta alapján rövid párbeszédeket folytat társaival a tanult témákról.  Részt vesz rövid, egyszerű szövegek közös előadásában.  Törekszik a célnyelvi normához közelítő kiejtés, intonáció és beszédtempó elsajátítására. |
| **A fejlesztés tartalma**  Nonverbális elemekkel (pl. gesztusokkal, mimikával, hanglejtéssel, intonációval, képek, tárgyak segítségével) támogatott mondanivaló kifejezése egyszerű nyelvi eszközökkel, azaz egy-egy szóval, rövid mondattal.  Ismert témákhoz vagy osztálytermi szituációkhoz kapcsolódó, egyszerű nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre, kérésekre, felszólításokra való reagálás egyszavas válaszokkal, cselekvéssel.  Ismert témákhoz vagy osztálytermi szituációkhoz kapcsolódó konkrét, egyszerű kérdések feltevése.  Ismert témákhoz kapcsolódó egyszerű nyelvi eszközöket és nonverbális elemeket tartalmazó rövid párbeszéd eljátszása társakkal.  Dalok, mondókák, mesék, történetek előadásában, gyermekjátékokban való aktív részvétel; nonverbális elemekkel támogatott, közösen mondott szövegekbe, mesemondásba való bekapcsolódás ismert szavak, kifejezések, nyelvi fordulatok ismétlésével.  *A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások: g*Gyermekdalok, gyermekversek, mondókák, mesék, mozgással kísért rövid cselekvéssorok, kérdések, rövid párbeszédek, néhány mondatos leírások. | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Fejlesztési** **egység** | **Összefüggő beszéd** |
| **Előzetes tudás** | Az iskolán kívül és az iskoláztatás során szerzett tapasztalatok, ismeretek, készségek, személyes és szociális kompetenciák, tanulási képességek, a tanuló természetes kíváncsisága, idegennyelv-tanulás iránti motivációja. |
| **A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai** | A tanuló elmond rövid, egyszerű szövegeket.  Társaival közösen előad egyszerű szöveget, párbeszédet, tanári segítséggel.  Számára ismert témákról, a környezetében előforduló tárgyakról, élőlényekről, eseményekről beszél röviden, összefüggően, nonverbális elemekkel támogatva.  A tanuló bemutatja munkáját egyszerű nyelvi eszközökkel.  Törekszik a célnyelvi normához közelítő kiejtés, intonáció és beszédtempó elsajátítására. |
| **A fejlesztés tartalma**  Gyermekirodalmi mű, mondóka, vers, dal, mese stb. közös vagy önálló előadása (pl. zenei kísérettel vagy bábjáték formájában) társak, másik tanulócsoport, osztály, szülők vagy tanárok részére.  Tanult cselekvéssor (pl. egyszerű tornagyakorlat, öltözködés) elmondása képek segítségével vagy mozgással kísérve.  Nonverbális elemekkel támogatott, egyszerű nyelvi eszközökkel megfogalmazott szerepjáték előadása társakkal, megfelelő gyakorlás, felkészülés után.  Saját vagy csoportban létrehozott alkotás, tárgy egyszerű nyelvi eszközöket, fordulatokat tartalmazó, rövid bemutatása (pl. mesekönyv készítése, kiállítása és szóbeli bemutatása).  Tanári példa és autentikus hangzóanyag hallgatása és együttmondása után közös vagy önálló ismétlés; a kiejtés, intonáció, hangsúly, ritmus játékos gyakorlása (pl. hangerő vagy hangszín változtatásával, érzelmek kifejezésével, ritmushangszerek vagy mozgás kíséretével).  *A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások: g*yermekdalok, gyermekversek, mondókák, mozgással kísért rövid történetek, cselekvéssorok, mesék, leírás (pl. tanulói munka bemutatása). | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Fejlesztési** **egység** | **Olvasott szöveg értése** |
| **Előzetes tudás** | Az iskolán kívül és az iskoláztatás során szerzett tapasztalatok, ismeretek, készségek, személyes és szociális kompetenciák, tanulási képességek, a tanuló természetes kíváncsisága, idegennyelvi-tanulás iránti motivációja. |
| **A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai** | A tanuló észreveszi az anyanyelven, illetve a tanult idegen nyelven történő olvasás közötti különbségeket.  Képes ismert szavak néma olvasására és megértésére, valamint tanári minta után a szavak helyes felolvasására.  Képes rövid szöveg közös megismerése és feldolgozása után az önálló olvasására.  Bekapcsolódik olvasást igénylő játékos nyelvi tevékenységekbe.  Követi az ismert témákról elhangzó szöveg írott változatát.  Felfedezi az ismert szavakat és kifejezéseket idegen forrásban.  Megtapasztalja az önálló célnyelvi olvasás élményét. |
| **A fejlesztés tartalma**  Szavak, kifejezések elolvasása és kapcsolódó tevékenységek elvégzése (pl. tantermi tárgyak felcímkézése, szavak és képek párosítása, dominó játék, szókártyákból mondatvariációk összeállítása).  Egyszerű szövegek elolvasása és annak alapján megfelelő cselekvések, cselekvéssorok eljátszása, elvégzése (pl. papírtávcső vagy gyümölcssaláta készítése).  Egyszerű szövegek értő olvasása (pl. mesék, történetek, képregények, párbeszédek).  Tanárral közös meseolvasás, bekapcsolódás a történet elolvasásába az ismert szavak használatával.  Egyszerű írásbeli üzenetek elolvasása és megértése (pl. dicsérő kártyák, jókívánságok, osztálytermi utasítások).  Ismert dalok szövegének követése, olvasása a képernyőn vagy a kivetítőn (pl. karaoke).  *A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások:* Szó- és mondatkártyák, feliratos poszterek és képek, társasjátékok, egyszerű képregények, képeskönyvek, mesék, gyermekdalok, gyermekversek, mondókák, feliratok, brosúrák, ismertetők, táblák, célnyelvi szövegeket tartalmazó csomagolóeszközök, videofelvételek, animációs filmek, dalok, mondókák animált változata. | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Fejlesztési** **egység** | **Íráskészség** |
| **Előzetes tudás** | Az iskolán kívül és az iskoláztatás során szerzett tapasztalatok, ismeretek, készségek, személyes és szociális kompetenciák, tanulási képességek, a tanuló természetes kíváncsisága, idegennyelvi-tanulás iránti motivációja. |
| **A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai** | A tanuló észreveszi az anyanyelvén, illetve a tanult idegen nyelven történő írás közötti különbségeket.  A tanuló ismeri az adott nyelv ábécéjét.  Különböző nyelvi tevékenységek során lemásol, illetve leír rövid szavakat, mondatokat.  Bekapcsolódik írást igénylő játékos nyelvi tevékenységekbe. |
| **A fejlesztés tartalma**  Játékos írásbeli feladatok készítése és megoldása a szavak szintjén (pl. keresztrejtvény, szókereső, akasztófa, tárgyak, képek részeinek felcímkézése, rímpárok alkotása, szógyűjtés).  Játékos írásbeli feladatok készítése és megoldása a szószerkezetek, rövid mondatok szintjén (pl. képregény rajzolása, s ezekhez szövegbuborékok írása; tárgyak, képek részeinek felcímkézése, üzenőfal létrehozása).  Játékos írásbeli feladatok készítése és megoldása a szöveg szintjén (pl. mesekönyv, kiskönyv összeállítása, rímek, egyszerű versikék írása, képeslap, meghívó írása, egyszerű társasjáték tervezése, szabályainak megfogalmazása tanári segítséggel).  Ismert szavakat tartalmazó nyelvi fordulatok (pl. rímpárok) felfedezése és minta után való önálló alkotása.  *A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások:* Egyszerű hétköznapi témájú írott szövegek a szavak, kifejezések, egyszerű mondatok és rövid szövegek szintjén. | |

**Javasolt tananyag: Top Stars 3**

**Éves óraszám: 136/év, 4 óra/hét**

|  |  |
| --- | --- |
| **Témakör** | **óraszám** |
| 1. Emberek | 13 |
| 1. Caslád | 13 |
| 1. Tevékenységek | 13 |
| 1. Helyek | 13 |
| 1. Napirend | 13 |
| 1. Az év | 13 |
| 1. Ételek, italok | 13 |
| 1. Szabadidő | 13 |
| 1. A múlt | 13 |
| 1. Állatokat | 13 |
| **Szabadon felhasználható:**   * Kiegészítő ismeretek: a témakörök elmélyítése, a helyi sajátosságokkal való kiegészítés (saját iskolám, iskolám ünnepei, hazám és/vagy célnyelvi országok ünnepei, szokásai stb.)   **és/vagy**   * Differenciálás, gyakorlás: az elsajátított ismeretek begyakorlása, elmélyítése a tanulók egyéni igényeinek megfelelően   **és/vagy**   * Projektmunkák: a témakörökhöz kapcsolódó projektmunkák készítése egyéni, pár-, vagy csoportmunkában | 8 |
| **Összesen:** | **136** |

**Nyelvtani szerkezetek**

|  |  |
| --- | --- |
| I’m …  He/She/It’s …  We/You/They’re …  Are you …? Yes, I am. / No, I’m not. / Yes, we are. / No, we aren’t.  Is he/she/it …? Yes, he/she/it is. / No, he/she/it isn’t.  Are they …? Yes, they are. / No, they aren’t. | I’m not …  She/She/It isn’t …  We/You/They aren’t …  I/You/He/She/It/We/You/They can/can’t …  Can you …? Yes, I can. / No, I can’t. |
| I/You have got a/an …  He/She/It has got a/an …  We/They have got a/an …  Have you got…? Yes, I/We have. / No, I/We haven’t.  Has he/she/it got …? Yes, he/she/it has. / No, he/she/it hasn’t.  Have they got …? Yes, they have. / No, they haven’t. | I/You/We/They haven’t got …  He/She/It hasn’t got …  I-my, you-your, he-his, she-her, it-its, we-our, you-your-they-their  This is a … - These are …  That is a … - Those are …  Whose (robot) is this? It’s (Ron)’s.  Whose (dolls) are these? They’re (Tina)’s. |
| I’m (studying).  He/She/It’s (playing).  We/You/They’re (cleaning).  Are you (eating)? Yes, I am. / No, I’m not. / Yes, we are. / No, we aren’t.  Is he/she/it (drinking water)? Yes, he/she/it is. / No, he/she/it isn’t.  Are they (watering the flowers)? Yes, they are. / No, they aren’t. | I’m not (eating).  He/She/It isn’t (drinking water).  We/You/They aren’t (cooking).  read-reading, make-making, get-getting  What’s the time? It’s (two) o’clock. / It’s half past (six). / It’s (six) thirty. |
| Where’s …?  behind, in front of, next to, between  I-mine, you-yours, he-his, she-hers, it, its, we-ours, you-yours, they-theirs | (That) is a (ball). Whose ias it? It’s (his).  You must / mustn’t … |
| I always (play the guitar) on (Mondays).  He/She sometimes (goes to the cinema).  We/You/They never (go to school at the weekend).  Do you always …? Yes, I/we do. / No, I/we don’t.  Does he/she …? Yes, he/she does. / No, he/she doesn’t. | Do they …? Yes, they do. / No, they don’t.  I don’t …  He/She doesn’t …  We/You/They don’t …  What do you do? I’m a …  What does he/she do? He’s/She’s a/an … |
| When’s your birthday? It’s in (August).  What do you do in (spring)? I (plant) trees.  I (go scuba diving).  He (goes camping) in the (summer). | They (go hiking) on (Sundays).  What time do you (go to bed)? I (go to bed) at a quarter past (nine) / (nine) fifteen. |
| Ther’s a …  There are some …  cherry-cherries  strawberry – strawberries  There is/are some …  Is/Are there any …? Yes, there is/are. / No, there isn’t/aren’t. | What’s your favourite food? My favourite food is …  What would you like? I’d like some …, please.  Can I have some …, please? |
| Where were you (yesterday morning)?  I/He/She/It was at (the amusement park).  You/We/They were at (home).  Was it (interesting)? Yes, it was. / No, it wasn’t. | There was (a small boat) / There wasn’t (a big boat).  There were (two winners). / There weren’t (three winners). |
| I/You/He/She/It/We/They (played with the dolphins) yesterday.  He/She went … last Saturday.  We/You/They saw … last week.  They didn’t have (pancakes for breakfast). They had (eggs and some fruit).  My mother didn’t make (a chocolate cake). She made (a banana cake). | Did you play … yesterday? Yes, I/we did. / No, I/we didn’t.  Did he/she go … yesterday? Yes, he/she did. / No, he/she didn’t.  Did they see … last weekend? Yes, they did. / No, they didn’t. |
| (Cheetahs) are faster than (hippos).  fast-faster, thin-thinner, scary-scarier  good-better, bad-worse | (Tom) is the youngest (student in the class).  strong-the strongest, scary-the scariest  good-the best, bad-the worst |

**Kommunikációs célok**

|  |
| --- |
| to introduce adjectives related to physical appearanceto describe a person, an animal or a thing  to revise the verb to be  to introduce adjectives related to feelings  to talk about one’s mood  to identify actions  to talk about ability  to talk about the five senses |
| to identify family members  to revise the verb have got  to revise the indefinite articles a/an  to talk about appearance  to identify facial features  to identify clothes and accessories  to talk about possession  to talk about objects that are near us and not near us  to identify toys  to revise/learn the parts of the face and body |
| to identify activities happening at the moment of speaking  to ask and answer questions about activities happening at the moment of speaking  to ask about and tell the time |
| to identify places in a town  to identify location  to ask and answer about the location of places in a town  to identify sea animals  to introduce the possessive pronouns  to identify actions  to express obligation/prohibition  to count (20-100)  to identify road signs |
| to talk about everyday activities  to talk about habitual actions  to ask and answer about habitual actions  to talk about how often someone does something  to talk about occupations  to ask and answer about a person’s occupation |
| to introduce the months of the year  to ask and answer about someone’s birthday  to introduce the seasons  to ask and answer about activities done in each season  to talk about various activities  to tell the time  to identify parts of the day |
| to identify food  to talk about countable nouns  to revise plurals  to ask and answer about countable and uncountable nouns  to identify food from different parts of the world  to ask and answer about food preferences  to ask for and order food |
| to ask and answer about where someone was in the past  to identify places  to describe past experiences  to talk about the past |
| to talk about the past  to talk about actions that happened in the past  to ask and answer about actions that happened in the past  to talk about ancient people and civilisations  to talk about sports  to talk about means of transport |
| to identify animals  to compare people/animals/places/things  to identify wild animals  to identify landscapes  to talk about sport |

**Értékelési rendszer:**

A tanuló továbbhaladásának követelményeit az egyes iskolák pedagógiai programja tartalmazza.

Jelen helyi tanterv javaslata a továbbhaladás feltételeire a 4. osztály végén: a tanuló legyen képes az év végi kimenetet mérésekor a szókincs, beszédkészség, beszédértést és íráskészséget mérő feladatokat legalább 30 %-ban, a nyelvhelyességet 20 %-ban teljesíteni.

**Értékelési szempontok**: minden készséget, és a nyelvhelyességet külön-külön értékelünk.

**Az értékelés módjai:**

* önértékelés
* tanulói értékelés (pár-, csoportmunkában)
* szóbeli értékelés;
* írásbeli, főleg ösztönző-formáló (formatív) értékelés;
* minősítő-szelektáló (szummatív)
* összegző-lezáró értékelés (osztályzás).

**4. évfolyam**

**Fejlesztési célok és feladatok egységenként**

|  |  |
| --- | --- |
| **Fejlesztési egység** | **Hallott szöveg értése** |
| **Előzetes tudás** | Aktív részvétel az órai tevékenységekben, a célnyelvi óravezetés követése, az egyszerű tanári utasítások és kérdések, valamint a korábban feldolgozott szövegek megértése, |
| **A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai** | A kissé komplexebb formában elhangzó és kevesebb nonverbális elemmel támogatott célnyelvi óravezetés követése;  az osztálytermi tevékenységekhez kapcsolódó, kevesebb nonverbális elemmel támogatott és bővülő szókinccsel megfogalmazott, de továbbra is rövid, egyszerű tanári utasítások megértése; |
| **A fejlesztés tartalma**  A kissé komplexebb formában elhangzó és kevesebb nonverbális elemmel támogatott célnyelvi óravezetés növekvő biztonsággal történő követése (pl. osztálytermi rutincselekvések, a közös munka megszervezése, eszközhasználat).  Rövid, egyszerű tanári utasítások alaposabb és biztosabb megértése (pl. játékos feladatok; manuális tevékenységek; mozgásos, játékos tevékenységek).  A tanulóhoz közel álló, ismert témákról szóló rövid kérdések és néhány rövid mondatból álló szövegek megértése.  Az életkornak megfelelő, ismert témakörökhöz kapcsolódó, rövid, egyszerű autentikus szövegek bemutatásának aktív követése; a tanult nyelvi elemek felismerése a szövegekben, következtetések levonása a témára, lehetséges tartalomra vonatkozóan; a szöveg lényegének kiszűrése megértést segítő, változatos feladatok segítségével.  *A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások:* Dalok, versek, képekkel illusztrált mesék és történetek, kisfilmek, animációs filmek, a korosztálynak szóló egyéb hangzó anyagok, tanárral, tanulótársakkal, célnyelvi országokból érkező személyekkel folytatott rövid párbeszédek, tanári beszéd. | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Fejlesztési** **egység** | **Szóbeli interakció** |
| **Előzetes tudás** | Részvétel interakciót igénylő tevékenységekben, egyszerű nyelvi eszközök alkalmazásával. |
| **A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai** | A beszédszándék kifejezése egyszerű nyelvi eszközökkel, bővülő szókinccsel és nonverbális elemekkel támogatva;  egyszerű kérdések feltevése ismert témákról, illetve válaszadás egyszerű nyelvi eszközökkel a hozzá intézett kérdésekre;  rövid beszélgetés folytatása ismert témákról, egyszerű nyelvi eszközökkel, begyakorolt beszédfordulatokkal; |
| **A fejlesztés tartalma**  A mondanivaló nonverbális elemekkel (pl. testbeszéddel, hanglejtéssel, vizuális eszközökkel) támogatott kifejezése bővülő szókinccsel, egyszerű nyelvi eszközökkel.  Rövid válaszokkal, cselekvéssel való reagálás ismert témákhoz vagy osztálytermi szituációkhoz kapcsolódó, egyszerű nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre, kérésekre, felszólításokra.  Egyszerű kérdések feltevése ismert témákhoz, osztálytermi szituációkhoz, egyéni szükségletekhez kapcsolódva.  Egyszerű nyelvi eszközöket és nonverbális elemeket tartalmazó rövid párbeszéd eljátszása társakkal.  *A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások:* Dalok, mondókák, versek, mesék, illusztrált történetek, mozgással kísért rövid cselekvéssorok, kérdések, rövid párbeszédek, dramatizált jelenetek, néhány mondatos leírások, egyszerű felszólítások, kérések, információ hiányán, illetve különbözőségén alapuló szövegek. | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Fejlesztési** **egység** | **Összefüggő beszéd** |
| **Előzetes tudás** | Néhány összefüggő mondat elmondása önmagáról és a tanult témákról. A megismert versek, mondókák felidézése. |
| **A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai** | Rövid, egyszerű szövegek elmondása, illetve párbeszéd előadása társaival közösen, tanári segítséggel;  egyszerű nyelvi eszközökkel megfogalmazott, összefüggő leírás adása saját magáról és a környezetében előforduló tárgyakról, élőlényekről, eseményekről; |
| **A fejlesztés tartalma**  Gyermekirodalmi mű (pl. vers, dal, mese), történet, cselekvéssor közös vagy önálló előadása társak, másik osztály, szülők vagy tanárok részére.  Felkészülést követően nonverbális elemekkel támogatott egyszerű nyelvi eszközökkel, begyakorolt beszédfordulatokkal megfogalmazott szerepjáték előadása társakkal.  Minta alapján, tanári segítséggel összefüggő szöveg alkotása; szavak, szócsoportok, cselekvéssorok összekapcsolása egyszerű kötőszavakkal (pl. és, de, azután).  *A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások:* Dalok, versek, mesék, rövid történetek, cselekvéssorok, leírások (pl. tanulói munka bemutatása), rövid szerepek, interaktív feladatok. | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Fejlesztési** **egység** | **Olvasott szöveg értése** |
| **Előzetes tudás** | Részvétel olvasást igénylő nyelvi tevékenységekben, ismert szavak, rövid szövegek elolvasása. |
| **A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai** | A megértést segítő elemekre támaszkodva felismeri és megérti az egyszerű szövegekben az ismert nevek, szavak és mondatok felismerése és megértése;  a különböző műfajú, egyszerű, autentikus szövegek lényegének megértése; |
| **A fejlesztés tartalma**  Rövid, hétköznapi szövegekben ismerős nevek, szavak és egyszerű fordulatok felismerése.  Írott szöveggel kapcsolatos tevékenységek végzése (pl. leírás alapján illusztráció készítése, képek sorba rendezése, szövegrészlettel való párosítása).  Egyszerű, különböző műfajú szövegek olvasása, lényegük megértése, a szövegek feladatokon keresztül történő feldolgozása.  Különböző műfajú szövegek (pl. versek, mesék, történetek, fabulák, viccek) közös olvasása.  Egyszerű, informatív szövegből (pl. brosúrából, menetrendből, utcai táblákról, feliratokról) tárgyszerű információ szerzése.  *A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások:* Történetek, hirdetések, plakátok, egyszerű katalógusok, egyszerű üzenetek, útleírások, képeslapok, feliratok, nyomtatványok hagyományos és online formában. | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Fejlesztési** **egység** | **Íráskészség** |
| **Előzetes tudás** | Részvétel írást igénylő játékos nyelvi tevékenységekben, s ezek során rövid szavak, mondatok másolása. |
| **A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai** | Ismert témáról rövid, egyszerű mondatok írása;  Megadott mintát követve különböző műfajú és életkorának megfelelő témájú rövid szövegek alkotása;  írásbeli válaszadás személyes adatokra vonatkozó egyszerű kérdésekre; |
| **A fejlesztés tartalma**  Szavak és rövid szövegek másolása, illetve hallás utáni leírása.  Rövid mondatok írása egyszerű nyelvi szerkezetek felhasználásával (pl. napirend bemutatása, emberek, állatok, tárgyak jellemzése, képfeliratok készítése).  Különböző műfajú, egyszerű, rövid szövegek írása (pl. hagyományos vagy elektronikus képeslap, üdvözlőlap, meghívó, üzenet, SMS, e-mail).  Egyszerű, autentikus kérdőívek, adatlapok kitöltése.  *A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások:* Leírás, felirat, utasítás, képeslap, üdvözlőkártya, meghívó, üzenet, SMS, e-mail, levél, adatlap, bejegyzés, dalszöveg. | |

**Javasolt tananyag: Top Stars 4**

**Éves óraszám: 170/év, 5 óra/hét**

|  |  |
| --- | --- |
| **Témakör** | **óraszám** |
| 1. Napirend | 15 |
| 1. Szabadidő | 15 |
| 1. Házimunka | 15 |
| 1. Étkezés | 15 |
| 1. Sport | 15 |
| 1. Helyek, időjárás | 15 |
| 1. Környézet | 15 |
| 1. A jövő | 15 |
| 1. Állatok | 15 |
| 1. Egészség | 15 |
| **Szabadon felhasználható:**   * Kiegészítő ismeretek: a témakörök elmélyítése, a helyi sajátosságokkal való kiegészítés (saját iskolám, iskolám ünnepei, hazám és/vagy célnyelvi országok ünnepei, szokásai stb.)   **és/vagy**   * Differenciálás, gyakorlás: az elsajátított ismeretek begyakorlása, elmélyítése a tanulók egyéni igényeinek megfelelően   **és/vagy**   * Projektmunkák: a témakörökhöz kapcsolódó projektmunkák készítése egyéni, pár-, vagy csoportmunkában | 20 |
| **Összesen:** | **170** |

**Kommunikációs eszközök A1**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***1.A társadalmi érintkezéshez szükséges kommunikációs eszközök*** | | |
|  | *Kezdeményezés és válasz* | |
| *Megszólítás* | *Excuse me.* | *Pardon?* |
| *Köszönés* | *Good morning.*  *Hello Tom.*  *Hello, how are you?*  *Hi!* | *Good morning.*  *Hello Mary.*  *Very well, thank you. And how about you?*  *Hi!* |
| *Elköszönés* | *Goodbye.*  *Bye-bye!*  *Good night.*  *Take care.* | *Goodbye.*  *Bye!*  *Good night.*  *Thanks. Bye!* |
| *Köszönet és arra reagálás* | *Thanks.*  *Thank you very much.*  *Thanks a lot.*  *It’s very kind of you.* | *Not at all.*  *You are welcome.*  *No problem.*  *Don’t mention it.* |
| *Bemutatkozás, bemutatás* | *My name is…I/Can I?* | *Hello.*  *Hi!*  *Pleased to meet you. Nice to meet you.* |
| *Érdeklődés hogylét iránt és arra reagálás* | *How are you feeling today?*  *What’s the matter?* | *Fine. / OK / All right. Much better, thanks. Not very well, I am afraid.* |
| *Bocsánatkérés és arra reagálás* | *I am sorry. I am very sorry.* | *That’s all right.* |
| *Gratulációk, jókívánságok és arra reagálás* | *Happy Christmas/New year/Birthday!* | *Happy Christmas /New Year/ Birthday!* |
| *Telefonon bemutatkozás* | *Hello, this is Mary Smith speaking.* |  |
| ***2. Személyes beállítódás és vélemény kifejezésére szolgáló kommunikációs eszközök*** | | |
| *Véleménykérés, és arra reagálás* | *What do you think? How do you like it? Is it OK if I …?* | *I think it is rather strange. I like it.* |
| *Valaki igazának az elismerése és el nem ismerése* | *You are right. You are wrong.*  *That’s right.*  *No way! Are you kidding? Are you sure?* |  |
| *Tetszés, nem tetszés* | *Do you like snakes?*  *Yuk! Yummy.* | *I think it’s great. I don’t like it.* |
| *Akarat, kívánság* | *Do you want a sandwich?* | *I want an ice-cream, please.* |
| ***Információcseréhez kapcsolódó kommunikációs eszközök*** | | |
| *Dolgok, személyek megnevezése, leírása* | *What is it?*  *What’s it in English?* | *It’s…/ That’s…/*  *It’s big and comfortable.* |
| *Információ kérés, adás* | *Are you all right?*  *?* | *Yes, I am.* |
| *Tudás, nemtudás* | *Where is she?* | *I have no idea* |
| ***A partner cselekvését befolyásoló kommunikációs eszközök*** | | |
| *Kérés és arra reagálás* |  | *.* |
| *Javaslat és arra reagálás* | *Let’s go to the cinema tonight.* | *Good idea.* |
| *Kínálás és arra reagálás* | *Have an orange.*  *Here you are.* | *Yes, please. No, thank you.*  *Thank you.* |
| ***Interakcióban jellemző kommunikációs eszközök*** | | |
| *Visszakérdezés, ismétléskérés* | *Can you spell it for me? It spells…* | |
| *Nem értés, betűzés kérése, betűzés* | *Sorry, I don’t understand.* | |

**Fogalomkörök A1**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Fogalomkörök*** | | ***Fogalomkörök nyelvi kifejezései*** | |
| ***Cselekvés, történés, létezés kifejezése*** | *Jelenidejűség* | *’be’* | *I am happy.* |
|  |  | *Present Progressive* | *What are you doing?* |
|  |  | *Present Simple* | *How old are you?*  *How do you feel?*  *Do you like …? What is it like?* |
|  |  | *Imperative* | *Go and see!* |
|  |  | *’-ing’ form* | *I like swimming.* |
|  |  | *Verb ’have got’* | *I have got a/an… I do/play …* |
|  | *Múltidejűség* | *’be’ was / were* | *There was a man. He was crazy.* |
|  |  | *Past Simple*  *Regular & irregular verbs* | *He picked up the cub and took him to the vet.* |
|  | *Jövőidejűség* | *’going to’* | *Alice is going to play in Wonderland.* |
| ***Birtoklás kifejezése*** |  | *’have got’*  *’have got’ in questions* | *I have got coins and badges.*  *Have you got a …? Yes/ No.* |
|  |  | *Possessive adj.* | *My, your, his/her/its, our, their dog*  *This is Lisa. Her bike is red.* |
|  |  | *Genitive ’s* | *Kate’s brother*  *Whose?*  *Lisa’s friends are great.* |
| ***Térbeli viszonyok*** | *Irányok, helymeghatározás* | *Prepositions, Prepositional Phrases, Adverbs* | *Here, there, on the left, on the right, in, on, under, opposite, next to, between, …*  *There is/there are …*  *This is/these are …*  *How many … can you see?*  *There is a … in/on/near the …* |
|  |  | *Directions* | *Turn left. Turn right.* |
| ***Időbeli viszonyok*** | *Időpont* | *When?*  *What time?*  *What’s the time?* | *Now,*  *It’s eight.* |
|  | *Gyakoriság* | *How often?* | *I often play computer games.* |
| ***Mennyiségi viszonyok*** |  | *Singulars and plurals*  *Regular and irregular plurals* | *Boys, girls,*  *Children, people, men, women …* |
|  |  | *Cardinal numbers 1-30* |  |
|  |  | *Countable nouns*  *Uncountable nouns* | *How many toys have you got?*  *How much food have you got?* |
|  |  | *How much? Some, any* | *Is there any bread?*  *Are there any eggs?* |
| ***Minőségi viszonyok*** |  | *Question forms*  *Comparatives & superlatives* | *What do/don’t you like?*  *Is it good/bad for you?*  *He is faster than me.*  *He is the fastest runner.* |
| ***Modalitás*** |  | *Can (ability)*  *Must / mustn’t* | *I can swim.*  *I can use a computer.*  *You must wear a helmet.*  *You mustn’t eat a lot.* |
| ***Logikai viszonyok*** |  | *Linking words*  *And , but, or*  *Why? Because* | *A like apples but not oranges.*  *Why do you eat apples. Because I like them.* |
| ***Szövegösszetartó eszközök*** |  | *Articles*  *Some+plural noun*  *any+plural noun*  *Some +singular noun*  *Any +singular noun*  *Nominative and Accusative of personal pronouns*  *Demonstrative pronouns* | *A, an, the*  *There are some pencils in the bag.*  *Have you got any sisters?*  *I haven’t got any matchboxes.*  *There’s some water in the vase.*  *There isn’t any juice in my glass.*  *I, he, they…*  *Me, him, them…*  *This, that, these, those* |

**Értékelési rendszer:**

A tanuló továbbhaladásának követelményeit az egyes iskolák pedagógiai programja tartalmazza.

Jelen helyi tanterv javaslata a továbbhaladás feltételeire a 5. osztály végén: a tanuló legyen képes az év végi kimenetet mérésekor a szókincs, beszédkészség, beszédértést és íráskészséget mérő feladatokat legalább 30 %-ban, a nyelvhelyességet 20 %-ban teljesíteni.

**Értékelési szempontok**: minden készséget, és a nyelvhelyességet külön-külön értékelünk.

**Az értékelés módjai:**

* önértékelés
* tanulói értékelés (pár-, csoportmunkában)
* szóbeli értékelés;
* írásbeli, főleg ösztönző-formáló (formatív) értékelés;
* minősítő-szelektáló (szummatív)
* összegző-lezáró értékelés (osztályzás).