**JAVASOLT TANMENET**

a tankönyv és a munkafüzet párhuzamos felhasználásával

**heti 5 óra**

**mm**publications

**Key Links for Hungary A2**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Hét** | **Óraszám** | **Tananyag** | **Az óra célja** | **Nyelvi szerkezetek** | **Szókincs** | **Segédeszközök és anyagok** | **Kulcskompetenciák, fenntartható fejlődési célok** |
| 1 | 1 | Bevezetés a tanévbe  Tanulási tippek | Bevezetés a tankönyv használatába.  Hogyan tanuljunk nyelveket? |  |  | Tankönyv, multimédiás anyagok | A tanulás kompetenciái |
|  | 2 | Welcome 1-4 | Üdvözlés és bemutatkozás, mások bemutatása. Személyes információk kérése és megadása  Érdeklődés mások hogyléte felől, Búcsúzás  Beszélgetés országokról és nemzetiségekről  A számok ismerete 0-tól 100-ig | What?  How?  Where … from? | Országok, nemzetiségek  Számok | Tankönyv, multimédiás anyagok | Kommunikációs kompetenciák, Matematikai, gondolkodási kompetenciák, Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák, Önkifejezés és kultrális tudatosság kompetenciái |
|  | 3 | Welcome 5-8 | Betűzés  A hét napjainak ismerete  Kérdések és válaszok dátumokkal kapcsolatban  A hálószobában található gyakori tárgyak azonosítása  Az osztálytermi szavak és kifejezések megértése | What day?  What’s?  Plurals (regular and irregular) Többes szám (szabályos és nem szabályos)  Imperative - Felszólítás | A hét napjai  Gyakori osztálytermi kifejezések | Tankönyv, multimédiás anyagok | Kommunikációs kompetenciák, Matematikai, gondolkodási kompetenciák, Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák |
|  |  | **Module 1: New beginnings** | | | | | |
|  | 4-5 | Borítóoldal module 1  1A | A modul témájának megismerése  Beszélgetés a családtagokról  Alapvető személyes információ kérése és adása | A “be” létige használata  Birtokos melléknevek | Címek  A család  Munkahelyek | Tankönyv, multimédiás anyagok | Kommunikációs kompetenciák, Matematikai, gondolkodási kompetenciák, Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák, A tanulás kompetenciái |
| 2 | 6-7 | 1B | Beszélgetés a munkahelyekről  Beszélgetés a készségekről és képességekről | A “can” módbeli segédige képesség kifejezésére | Munkahelyek | Tankönyv, multimédiás anyagok | Kommunikációs kompetenciák, Matematikai, gondolkodási kompetenciák, Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák  Közvetítés |
|  | 8-9 | 1C | Beszélgetés dátumokról és évszakokról  Beszélgetés állapotokról, szokásos, és rendszeresen megtörténő cselekvésekről | Egyszerű jelen idő (állítás) | Hónapok  Sorszámnevek  Évszakok | Tankönyv, multimédiás anyagok | Kommunikációs kompetenciák, Matematikai, gondolkodási kompetenciák, Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák, A tanulás kompetenciái, Önkifejezés és kultrális tudatosság kompetenciái  Minőségi oktatás |
| 3 | 10-11 | 1D | Engedély kérése, adása és visszautasítása  Ajánlatok és kérések megtétele és szívességek kérése  Formanyomtatvány kitöltése  Egy rövid személyes profil írása |  | Az engedély kéréséhez és a segítség felajánlásához kapcsolódó kifejezések | Tankönyv, multimédiás anyagok | Kommunikációs kompetenciák, Matematikai, gondolkodási kompetenciák, Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák, A tanulás kompetenciái, Kreatív alkotás  Közvetítés |
|  | 12-13 | Review 1  Self-evaluation  Önértékelés | A modulban tanult szerkezetek, funkciók és szókincs átismétlése  Lehetőséget adni a tanulóknak, hogy kövessék a fejlődésüket |  |  | Tankönyv, multimédiás anyagok | Kommunikációs kompetenciák, Matematikai, gondolkodási kompetenciák, Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák, A tanulás kompetenciái |
|  | 14 | Video module 1 | A modul témájának elmélyítése, bővítése.  Tényszerű információk nyújtása három egyetemről |  | A videóhoz kapcsolódó szókincs | Tankönyv, multimédiás anyagok | Matematikai, gondolkodási kompetenciák, Kommunikációs kompetenciák, Kreatív alkotás, A tanulás kompetenciái, Önkifejezés és kultrális tudatosság kompetenciái  Minőségi oktatás |
|  | 15 | Test | A tanulók teljesítményének, előrehaladásának értékelése |  |  | Teszt és hanganyag (letölthető a tanáraszisztens felületről) |  |
|  |  | **Module 2: Day in, day out** | | | | | |
| 4 | 16-17 | Borítóoldal module 2  2A | A modul témájának megismerése  Megmondani, hogy hány óra van  Beszélni a napirendről | Egyszerű jelen idő (tagadás és eldöntendő kérdés)  Kérdőszavas kérdések  Időhatározók | Az idővel kapcsolatos szavak /kifejezések | Tankönyv, multimédiás anyagok | Kommunikációs kompetenciák, Matematikai, gondolkodási kompetenciák, Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák, A tanulás kompetenciái  Közvetítés |
|  | 18-19 | 2B | Beszélgetés arról, hogy mit csinálsz a szabadidődben és hogy milyen gyakran. | Gyakoriságot kifejező határozószók | Szabadidős tevékenységek  Gyakoriságot kifejező határozószók | Tankönyv, multimédiás anyagok | Kommunikációs kompetenciák, Matematikai, gondolkodási kompetenciák, Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák |
| 5 | 20-21 | 2C | Beszélgetés a technológia használatával kapcsolatos szokásokról  Tetszés és nem tetszés kifejezése  Kívánságok és vágyak kifejezése | like / love / enjoy / hate / can’t stand + -ing  would like / want + to | Technológiával kapcsolatos szavak és kifejezések | Tankönyv, multimédiás anyagok | Kommunikációs kompetenciák, Matematikai, gondolkodási kompetenciák, Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák  Közvetítés |
|  | 22-23 | 2D | Javaslatok megfogalmazása és megválaszolása  Tetszések és nemtetszések kifejezése  Bemutatkozás |  | Javaslatokkal kapcsolatos kifejezések | Tankönyv, multimédiás anyagok | Kommunikációs kompetenciák, Matematikai, gondolkodási kompetenciák, Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák, A tanulás kompetenciái, Kreatív alkotás  Közvetítés |
|  | 24-25 | Review 2  Self-evaluation  Önértékelés | A modulban tanult szerkezetek, funkciók és szókincs átismétlése  Lehetőséget adni a tanulóknak, hogy kövessék a fejlődésüket |  |  | Tankönyv, multimédiás anyagok | Kommunikációs kompetenciák, Matematikai, gondolkodási kompetenciák, Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák, A tanulás kompetenciái |
| 6 | 26- | Video module 2 | A modul témájának elmélyítése, bővítése.  Tényszerű információ nyújtása a jégszobrászatról |  | A videóhoz kapcsolódó szókincs | Tankönyv, multimédiás anyagok | Matematikai, gondolkodási kompetenciák, Kommunikációs kompetenciák, Kreatív alkotás, A tanulás kompetenciái, Önkifejezés és kultrális tudatosság kompetenciái, Digitális kompetenciák |
|  | 27 | Task modules 1-2 | Lehetőséget biztosítani az új készségek gyakorlati alkalmazására az osztálytermi kereteken túl  Egy felmérés elvégzése és beszámolás az eredményekről |  |  | Tankönyv, multimédiás anyagok | Matematikai, gondolkodási kompetenciák, Kommunikációs kompetenciák, Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák, A tanulás kompetenciái, Kreatív alkotás  Közvetítés |
|  | 28-29 | Exam practice modules 1-2  Vizsga-tréning | Ismerkedés a vizsgastílusú feladat típusokkal és vizsgastratégiák kialakítása |  |  | Tankönyv, multimédiás anyagok | A tanulás kompetenciái |
|  | 30 | Test | A tanulók teljesítményének, előrehaladásának értékelése |  |  | Teszt és hanganyag (letölthető a tanáraszisztens felületről) |  |
|  |  | **Module 3: My space, my place** | | | | | |
| 7 | 31-32 | Borítóoldal module 3  3A | A modul témájának megismerése  Birtoklás kifejezése  Dolgok leírása | Birtokos eset  Birtokos névmások  Mutató névmások - this/that/these/those | Színek  Személyes tárgyak  Bútorok, berendezések, háztartási cikkek | Tankönyv, multimédiás anyagok | Kommunikációs kompetenciák, Matematikai, gondolkodási kompetenciák, Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák, A tanulás kompetenciái, Kreatív alkotás |
|  | 33-34 | 3B | Beszélgetés a bútorokról és a háztartási berendezésékről  A tárgyak helyének meghatározása  Egy szoba leírása | there is / there are  a/an vs the | Bútorok, berendezések, háztartási cikkek  Helyhatározók | Tankönyv, multimédiás anyagok | Kommunikációs kompetenciák, Matematikai, gondolkodási kompetenciák, Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák, A tanulás kompetenciái, Kreatív alkotás |
| 8 | 35-36 | 3C | Beszélgetés a város/község épületeiről/helyeiről  Száznál nagyobb számok használata |  | Helyek/épületek egy városban | Tankönyv, multimédiás anyagok | Kommunikációs kompetenciák, Matematikai, gondolkodási kompetenciák, Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák, A tanulás kompetenciái, Kreatív alkotás, Digitális kompetenciák, Önkifejezés és kultrális tudatosság kompetenciái  Közvetítés |
|  | 37-38 | 3D | Útbaigazítás kérése, adása és követése  Információk ellenőrzése és megerősítése  Megköszönni valakinek és válaszolni a köszönetre  Nem hivatalos e-mail írása |  | Helyek/épületek egy városban/városban  Mozgással kapcsolatos prepozíciók  Útirányok  Mondatok, hasznos kifejezések levelek/emailek írásához | Tankönyv, multimédiás anyagok | Kommunikációs kompetenciák, Matematikai, gondolkodási kompetenciák, Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák, A tanulás kompetenciái, Kreatív alkotás  Közvetítés |
|  | 39-40 | Review 3  Self-evaluation | A modulban tanult szerkezetek, funkciók és szókincs átismétlése  Lehetőséget adni a tanulóknak, hogy kövessék a fejlődésüket |  |  | Tankönyv, multimédiás anyagok | Kommunikációs kompetenciák, Matematikai, gondolkodási kompetenciák, Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák, A tanulás kompetenciái  Közvetítés |
| 9 | 41 | Video module 3 | A modul témájának elmélyítése, bővítése.  Tényszerű információ nyújtása a világ szép hídjairól |  | A videóhoz kapcsolódó szókincs | Tankönyv, multimédiás anyagok | Matematikai, gondolkodási kompetenciák, Kommunikációs kompetenciák, Kreatív alkotás, A tanulás kompetenciái, Önkifejezés és kultrális tudatosság kompetenciái, Digitális kompetenciák |
|  | 42 | Test | A tanulók teljesítményének, előrehaladásának értékelése |  |  | Teszt és hanganyag (letölthető a tanáraszisztens felületről) |  |
|  |  | **Module 4: Time to eat!** | | | | | |
|  | 43-44 | Borítóoldal module 4  4A | A modul témájának megismerése  Beszélgetés az élelmiszerekről  Utalás valaminek a mennyiségére | Megszámlálható és megszámlálhatatlan főnevek  Some / any / no | Ételek és italok | Tankönyv, multimédiás anyagok | Kommunikációs kompetenciák, Matematikai, gondolkodási kompetenciák, Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák, A tanulás kompetenciái |
| 10 | 45-46 | 4B | Beszélgetés az étkezési szokásokról  Kérdések és válaszok a mennyiséggel kapcsolatban | How much? / How many? / much / many / a lot of / lots of / a few / a little | Ételek és italok  Quantity nouns | Tankönyv, multimédiás anyagok | Kommunikációs kompetenciák, Matematikai, gondolkodási kompetenciák, Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák, Kreatív alkotás  Közvetítés  Egészség és jólét |
|  | 47-48 | 4C | Egy recept követése | A személyes névmások alany és tárgyesete | Ételek  Főzéshez használt igék  Konyhai eszközök | Tankönyv, multimédiás anyagok | Matematikai, gondolkodási kompetenciák, Kreatív alkotás |
|  | 49-50 | 4D | Étel rendelése és rendelés felvétele  Írj egy bejegyzést egy általad ajánlott étteremről |  | Ételek és italok | Tankönyv, multimédiás anyagok | Kommunikációs kompetenciák, Matematikai, gondolkodási kompetenciák, Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák, Kreatív alkotás |
| 11 | 51-52 | Review 4  Self-evaluation  Önértékelés | A modulban tanult szerkezetek, funkciók és szókincs átismétlése  Lehetőséget adni a tanulóknak, hogy kövessék a fejlődésüket |  |  | Tankönyv, multimédiás anyagok | Kommunikációs kompetenciák, Matematikai, gondolkodási kompetenciák, Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák, A tanulás kompetenciái |
|  | 53 | Video module 4 | A modul témájának elmélyítése, bővítése.  Tényszerű információ nyújtása az utcán kapható ételekről |  | A videóhoz kapcsolódó szókincs | Tankönyv, multimédiás anyagok | Matematikai, gondolkodási kompetenciák, Kommunikációs kompetenciák, Kreatív alkotás, A tanulás kompetenciái, Önkifejezés és kultrális tudatosság kompetenciái, Digitális kompetenciák |
|  | 54 | Task modules 3-4 | Egyszerű tárgyalások folytatása  Megalapozott döntés meghozatala |  |  | Tankönyv, multimédiás anyagok | Matematikai, gondolkodási kompetenciák, Kommunikációs kompetenciák, Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák, A tanulás kompetenciái, Kreatív alkotás  Közvetítés |
| 12 | 55-56 | Exam practice modules 3-4 | Ismerkedés a vizsgastílusú feladat típusokkal és vizsgastratégiák kialakítása |  |  | Tankönyv, multimédiás anyagok | A tanulás kompetenciái |
|  | 57 | Test | A tanulók teljesítményének, előrehaladásának értékelése |  |  | Teszt és hanganyag (letölthető a tanáraszisztens felületről) |  |
|  |  | **Module 5: Ups and downs** | | | | | |
|  | 58-59 | Borítóoldal module 5  5A | Beszélgetés múltbeli eseményekről/élményekről | Egyszerű múlt idő (állítás, tagadás)  Idő határozók | Kötőszavak | Tankönyv, multimédiás anyagok | Kommunikációs kompetenciák, Matematikai, gondolkodási kompetenciák, Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák, A tanulás kompetenciái, Kreatív alkotás  Közvetítés |
| 13 | 60-61 | 5B | Beszélgetés a balesetekről  Kérdések feltevése és megválaszolása a múltbeli eseményekről | Egyszerű múlt idő (kérdések) | Balesetek | Tankönyv, multimédiás anyagok | Kommunikációs kompetenciák, Matematikai, gondolkodási kompetenciák, Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák, Kreatív alkotás |
|  | 62-63 | 5C | Érzelmek leírása  Egy történet elmesélése és az események sorrendjének azonosítása  Történet írása |  | Érzések | Tankönyv, multimédiás anyagok | Kommunikációs kompetenciák, Matematikai, gondolkodási kompetenciák, Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák, Kreatív alkotás |
|  | 64-65 | 5D | Hírek közlése és reagálás a hírekre  Jelezd, hogy követed, amit valaki mond  Írj egy e-mailt, amelyben híreket közölsz |  | Phrases connected to giving and reacting to news | Tankönyv, multimédiás anyagok | Kommunikációs kompetenciák, Matematikai, gondolkodási kompetenciák, Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák, A tanulás kompetenciái, Kreatív alkotás  Közvetítés |
| 14 | 66-67 | Review 5  Self-evaluation  Önértékelés | A modulban tanult szerkezetek, funkciók és szókincs átismétlése  Lehetőséget adni a tanulóknak, hogy kövessék a fejlődésüket |  |  | Tankönyv, multimédiás anyagok | Kommunikációs kompetenciák, Matematikai, gondolkodási kompetenciák, Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák, A tanulás kompetenciái  Közvetítés |
|  | 68 | Video module 5 | A modul témájának elmélyítése, bővítése.  Tényszerű információ nyújtása a Titanic-ról |  | A videóhoz kapcsolódó szókincs | Tankönyv, multimédiás anyagok | Matematikai, gondolkodási kompetenciák, Kommunikációs kompetenciák, Önkifejezés és kultrális tudatosság kompetenciái |
|  | 69 | Test | A tanulók teljesítményének, előrehaladásának értékelése |  |  | Teszt és hanganyag (letölthető a tanáraszisztens felületről) |  |
|  |  | **Module 6: Let’s have fun!** | | | | | |
| 15 | 70-71 | Borítóoldal module 6  6A | A modul témájának megismerése  Beszélgetés az időjárásról  Beszélgetés az adott pillanatban zajló cselekvésekről  Beszélgetés az átmeneti állapotokról | Present Progressive – Folyamatos jelen idő | Az időjárással kapcsolatos szavak  A vidámparkkal kapcsolatos szavak és kifejezések | Tankönyv, multimédiás anyagok | Kommunikációs kompetenciák, Matematikai, gondolkodási kompetenciák, A tanulás kompetenciái, Kreatív alkotás |
|  | 72-73 | 6B | Beszélgetés a szabadidős tevékenységekről  Különbségek az egyszerű és a folyamatos jelen idő között | Present Simple vs Present Progressive  Állapotot kifejező igék | kifejezések a “go” igével | Tankönyv, multimédiás anyagok | Kommunikációs kompetenciák, Matematikai, gondolkodási kompetenciák, Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák, A tanulás kompetenciái |
|  | 74-75 | 6C | Személyleírás  Az emberek, dolgok és helyek meghatározása | A “*who, which, that”* vonatkozó névmások  “where” határozó | A személyleírással kapcsolatos szavak és kifejezések | Tankönyv, multimédiás anyagok | Kommunikációs kompetenciák, Matematikai, gondolkodási kompetenciák, Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák, Kreatív alkotás |
| 16 | 76-77 | 6D | A társalgás megkezdése, fenntartása és befejezése  Online állapotfrissítés, hozzászólás vagy rövid bejegyzés írása |  | Társalgással kapcsolatos kifejezések | Tankönyv, multimédiás anyagok | Kommunikációs kompetenciák, Matematikai, gondolkodási kompetenciák, Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák, A tanulás kompetenciái, Kreatív alkotás |
|  | 78-79 | Review 6  Self-evaluation  Önértékelés | A modulban tanult szerkezetek, funkciók és szókincs átismétlése  Lehetőséget adni a tanulóknak, hogy kövessék a fejlődésüket |  |  | Tankönyv, multimédiás anyagok | Kommunikációs kompetenciák, Matematikai, gondolkodási kompetenciák, Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák, A tanulás kompetenciái |
|  | 80 | Test | A tanulók teljesítményének, előrehaladásának értékelése |  |  | Teszt és hanganyag (letölthető a tanáraszisztens felületről) |  |
| 17 | 81 | Video module 6 | A modul témájának elmélyítése, bővítése.  Tényszerű információ nyújtása egy evezős versenyről |  | A videóhoz kapcsolódó szókincs | Tankönyv, multimédiás anyagok | Matematikai, gondolkodási kompetenciák, Kommunikációs kompetenciák, Önkifejezés és kultrális tudatosság kompetenciái  Béke, igazság és erős intézmények |
|  | 82 | Task modules 5-6 | Egy eseménnyel kapcsolatos kérdések feltétele és megválaszolása.  Egy esemény egyes aspektusainak bemutatása egy blogbejegyzésben |  |  | Tankönyv, multimédiás anyagok | Matematikai, gondolkodási kompetenciák, Kommunikációs kompetenciák, Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák, A tanulás kompetenciái |
|  | 83-84 | Exam practice modules 5-6  Vizsga-tréning | Ismerkedés a vizsgastílusú feladat típusokkal és vizsgastratégiák kialakítása |  |  | Tankönyv, multimédiás anyagok | A tanulás kompetenciái |
|  | 85 | Revision | Az 1-6 modulban tanult szerkezetek, funkciók és szókincs átismétlése |  |  | Tankönyv, multimédiás anyagok |  |
| 18 | 86 | Mid-term test | A tanulók teljesítményének, előrehaladásának értékelése |  |  | Teszt és hanganyag (letölthető a tanáraszisztens felületről) |  |
|  |  | **Module 7: Give it a try!** | | | | | |
|  | 87-88 | Borítóoldal module 7  7A | A modul témájának megismerése  Képesség kifejezése a múltban  Beszélgetés a készségekről és képességekről  Egy történés módjának a leírása | A “could” módbeli segédige  Adjectives - Adverbs of manner - Módhatározók | Az -er végződésű főnevek | Tankönyv, multimédiás anyagok | Kommunikációs kompetenciák, Matematikai, gondolkodási kompetenciák, Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák, A tanulás kompetenciái |
|  | 89-90 | 7B | Beszélgetés a fittségről és az egészségről | A “some, any, no, every” kezdetű főnevek | A fittség megőrzésével kapcsolatos szavak és kifejezések | Tankönyv, multimédiás anyagok | Kommunikációs kompetenciák, Matematikai, gondolkodási kompetenciák, Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák, A tanulás kompetenciái  Egészség és jólét |
| 19 | 91-92 | 7C | Beszélgetés a sportról  Kötelezettség, kötelezettség hiánya, engedély és tiltás kifejezése | must - mustn’t  have to - don’t have to | Sport felszerelések | Tankönyv, multimédiás anyagok | Kommunikációs kompetenciák, Matematikai, gondolkodási kompetenciák, Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák, Személyes és társas kompetenciák, Kreatív alkotás  Közvetítés |
|  | 93-94 | 7D | Véleményt kérni és véleményt mondani  Érvek és kétségek kifejezése  Írj egy bejegyzést egy első alkalommal szerzett sportélményről |  | Sportok | Tankönyv, multimédiás anyagok | Kommunikációs kompetenciák, Matematikai, gondolkodási kompetenciák, Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák, A tanulás kompetenciái, Kreatív alkotás  Közvetítés |
| 20 | 95-96 | Review 7  Self-evaluation | A modulban tanult szerkezetek, funkciók és szókincs átismétlése  Lehetőséget adni a tanulóknak, hogy kövessék a fejlődésüket |  |  | Tankönyv, multimédiás anyagok | Kommunikációs kompetenciák, Matematikai, gondolkodási kompetenciák, Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák, A tanulás kompetenciái |
|  | 97 | Video module 7 | A modul témájának elmélyítése, bővítése.  Tényszerű információk közlése a sport közvetítések alatti ismétlésekről |  | A videóhoz kapcsolódó szókincs | Tankönyv, multimédiás anyagok | Matematikai, gondolkodási kompetenciák, Kommunikációs kompetenciák, Kreatív alkotás, Digitális kompetenciák |
|  | 98 | Test | A tanulók teljesítményének, előrehaladásának értékelése |  |  | Teszt és hanganyag (letölthető a tanáraszisztens felületről) |  |
|  |  | **Module 8: A material world** | | | | | |
|  | 99-100 | Borítóoldal module 8  8A | A modul témájának megismerése  Beszélgetés a ruhákról, kiegészítőkről, méretekről és anyagokról  A ruhák leírása  Egy köszönő e-mail írása | too - enough  one - ones | Ruházat és kiegészítők  Anyagok  Méretek | Tankönyv, multimédiás anyagok | Kommunikációs kompetenciák, Matematikai, gondolkodási kompetenciák, A tanulás kompetenciái, Kreatív alkotás |
| 21 | 101-102 | 8B | Beszélgetés az árakról és kedvezményekről  Összehasonlítás  Vásároljon valamit és segítsen a vásárlóknak egy üzletben | A melléknevek középfoka  as + adjective + as | A vásárlással kapcsolatos kifejezések | Tankönyv, multimédiás anyagok | Kommunikációs kompetenciák, Matematikai, gondolkodási kompetenciák, Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák |
|  | 103-104 | 8C | Beszélgetés a költési szokásokról  Összehasonlítások | A melléknevek felsőfoka | Pénzköltés | Tankönyv, multimédiás anyagok | Kommunikációs kompetenciák, Matematikai, gondolkodási kompetenciák, Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák, A tanulás kompetenciái, Személyes és társas kompetenciák |
| 22 | 105-106 | 8D | Melléknevek használata a dolgok leírásánál  Egyetértés és egyet nem értés kifejezése  Válasz írása egy e-mailre |  | Anyagok | Tankönyv, multimédiás anyagok | Kommunikációs kompetenciák, Matematikai, gondolkodási kompetenciák, Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák, A tanulás kompetenciái, Kreatív alkotás  Közvetítés |
|  | 107-108 | Review 8  Self-evaluation  Önértékelés | A modulban tanult szerkezetek, funkciók és szókincs átismétlése  Lehetőséget adni a tanulóknak, hogy kövessék a fejlődésüket |  |  | Tankönyv, multimédiás anyagok | Kommunikációs kompetenciák, Matematikai, gondolkodási kompetenciák, Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák, A tanulás kompetenciái  Közvetítés |
|  | 109 | Video module 8 | A modul témájának elmélyítése, bővítése.  Tényszerű információ közlése három eszközről |  | A videóhoz kapcsolódó szókincs | Tankönyv, multimédiás anyagok | Matematikai, gondolkodási kompetenciák, Kommunikációs kompetenciák, Kreatív alkotás, A tanulás kompetenciái, Digitális kompetenciák, Önkifejezés és kultrális tudatosság kompetenciái |
|  | 110 | Task modules 7-8 | Egy szórólapon található információk megértése  Egy közlemény megértése  Együttműködés egy partnerrel egy döntés meghozatala érdekében |  |  | Tankönyv, multimédiás anyagok | Matematikai, gondolkodási kompetenciák, Kommunikációs kompetenciák, Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák, A tanulás kompetenciái, Kreatív alkotás  Közvetítés |
| 23 | 111-112 | Exam practice modules 7-8  Vizsga-tréning | Ismerkedés a vizsgastílusú feladat típusokkal és vizsgastratégiák kialakítása |  |  | Tankönyv, multimédiás anyagok | A tanulás kompetenciái |
|  | 113 | Test | A tanulók teljesítményének, előrehaladásának értékelése |  |  | Teszt és hanganyag (letölthető a tanáraszisztens felületről) |  |
|  |  | **Module 9: Moments in life** | | | | | |
|  | 114-115 | Borítóoldal module 9  9A | A modul témájának megismerése  Beszélgetés a jövőbeli tervekről | A “be going to” jövő idő  Folyamas jelen idő használata jövő idejű jelentéssel | Életesemények | Tankönyv, multimédiás anyagok | Kommunikációs kompetenciák, Matematikai, gondolkodási kompetenciák, Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák, A tanulás kompetenciái |
| 24 | 116-117 | 9B | Beszélgetés a tanulási tapasztalatokról  A cél kifejezése | Teljes főnévi igenév  “to” nélküli főnévi igenév | Az oktatással kapcsolatos állandósult szószerkezetek | Tankönyv, multimédiás anyagok | Kommunikációs kompetenciák, Matematikai, gondolkodási kompetenciák, Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák, Kreatív alkotás  Minőségi oktatás |
|  | 118-119 | 9C | Beszélgetés a munkáról | “-ing”-es alak | Munka | Tankönyv, multimédiás anyagok | Kommunikációs kompetenciák, Matematikai, gondolkodási kompetenciák, A tanulás kompetenciái, Kreatív alkotás  Közvetítés  Egészség és jólét, Tisztességes munka és gazdasági növekedés  Fellépés az éghajlatváltozás ellen |
| 25 | 120-121 | 9D | Beszélgetés a jövőbeli tervekről  Egy blogbejegyzés írása az életéről |  | Életesemények | Tankönyv, multimédiás anyagok | Kommunikációs kompetenciák, Matematikai, gondolkodási kompetenciák, A tanulás kompetenciái, Kreatív alkotás  Béke, igazság és erős intézmények |
|  | 122-123 | Review 9  Self-evaluation | A modulban tanult szerkezetek, funkciók és szókincs átismétlése  Lehetőséget adni a tanulóknak, hogy kövessék a fejlődésüket |  |  | Tankönyv, multimédiás anyagok | Kommunikációs kompetenciák, Matematikai, gondolkodási kompetenciák, Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák, A tanulás kompetenciái |
|  | 124 | Video module 9 | A modul témájának elmélyítése, bővítése.  Tényszerű információk nyújtása a különböző munkahelyekről |  | A videóhoz kapcsolódó szókincs | Tankönyv, multimédiás anyagok | Matematikai, gondolkodási kompetenciák, Kommunikációs kompetenciák, Kreatív alkotás, A tanulás kompetenciái, Digitális kompetenciák  Tisztességes munka és gazdasági növekedés |
|  | 125 | Test | A tanulók teljesítményének, előrehaladásának értékelése |  |  | Teszt és hanganyag (letölthető a tanáraszisztens felületről) |  |
|  |  | **Module 10: Oh, no!** | | | | | |
| 26 | 126-127 | Borítóoldal module 10  10A | A modul témájának megismerése  Beszélgetés az egészségügyi problémákról  Tanácsot kérni és adni | A “should” módbeli segédige | Testrészek  Betegségek | Tankönyv, multimédiás anyagok | Kommunikációs kompetenciák, Matematikai, gondolkodási kompetenciák, Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák, A tanulás kompetenciái  Egészség és jólét |
|  | 128-129 | 10B | Különbségtétel a befejezett és a folyamatban lévő cselekvések között egy adott múltbeli időpontban. | Past Progressive – Folyamatos múlt idő | Bűncselekmények | Tankönyv, multimédiás anyagok | Kommunikációs kompetenciák, Matematikai, gondolkodási kompetenciák, Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák |
| 27 | 130-131 | 10C | Múltbeli események/élmények elbeszélése  Balesetek és sérülések leírása | Egyszerű múlt idő – Folyamatos múlt idő  Időhatározói mellékmondatok (when, while) | Balesetek | Tankönyv, multimédiás anyagok | Kommunikációs kompetenciák, Matematikai, gondolkodási kompetenciák, Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák, Kreatív alkotás  Egészség és jólét |
|  | 132-133 | 10D | Tanácsot kérni és adni  Kötőszavak/kifejezések használata felsorolásnál.  Egy bekezdés írása, amelyben tanácsot kérsz és adsz |  | Alárendelő kötőszavak | Tankönyv, multimédiás anyagok | Kommunikációs kompetenciák, Matematikai, gondolkodási kompetenciák, Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák, Kreatív alkotás, Személyes és társas kompetenciák |
|  | 134-135 | Review 10  Self-evaluation | A modulban tanult szerkezetek, funkciók és szókincs átismétlése  Lehetőséget adni a tanulóknak, hogy kövessék a fejlődésüket |  |  | Tankönyv, multimédiás anyagok | Kommunikációs kompetenciák, Matematikai, gondolkodási kompetenciák, Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák, A tanulás kompetenciái |
| 28 | 136 | Video module 10 | A modul témájának elmélyítése, bővítése.  Tényszerű információ nyújtása az otthoni balesetekről |  | A videóhoz kapcsolódó szókincs | Tankönyv, multimédiás anyagok | Matematikai, gondolkodási kompetenciák, Kommunikációs kompetenciák, Kreatív alkotás, A tanulás kompetenciái, Digitális kompetenciák, Személyes és társas kompetenciák  Egészség és jólét |
|  | 137 | Task modules 9-10 | Feljegyzések megértése és jegyzetelése  Egy beszélgetés főbb pontjainak a feljegyzése  Rövidítések és hiányos mondatok használata a jegyzetekben |  |  | Tankönyv, multimédiás anyagok | Matematikai, gondolkodási kompetenciák, Kommunikációs kompetenciák, Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák, A tanulás kompetenciái, Kreatív alkotás |
|  | 138-139 | Exam practice modules 9-10  Vizsgatréning | Ismerkedés a vizsgastílusú feladat típusokkal és vizsgastratégiák kialakítása |  |  | Tankönyv, multimédiás anyagok | A tanulás kompetenciái  Egészség és jólét |
|  | 140 | Test | A tanulók teljesítményének, előrehaladásának értékelése |  |  | Teszt és hanganyag (letölthető a tanáraszisztens felületről) |  |
|  |  | **Module 11: Travel experiences** | | | | | |
| 29 | 141-142 | Borítóoldal module 11  11A | A modul témájának megismerése  Saját élményekről való beszélgetés  Beszélgetés a nyaralási tevékenységekről | Present Perfect Simple – Befejezett jelen idő | Nyaralási tevékenységek | Tankönyv, multimédiás anyagok | Kommunikációs kompetenciák, Matematikai, gondolkodási kompetenciák, Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák, A tanulás kompetenciái, Kreatív alkotás  Közvetítés |
|  | 143-144 | 11B | Beszélgetés az átélt tapasztalatokról, élményekről  Beszélgetés a különböző közlekedési eszközökről | Present Perfect Simple vs Past Simple – Befejezett jelen vagy egyszerű múlt idő  have/has been vs have/has gone | Közlekedési eszközök | Tankönyv, multimédiás anyagok | Kommunikációs kompetenciák, Matematikai, gondolkodási kompetenciák, Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák, A tanulás kompetenciái, Kreatív alkotás  Fenntartható városok és közösségek |
| 30 | 145-146 | 11C | Beszélgetés a nyaralás különböző típusairól  Véleménynyilvánítás | Present Perfect Simple with for - since, already - yet | A nyaralás típusai | Tankönyv, multimédiás anyagok | Kommunikációs kompetenciák, Matematikai, gondolkodási kompetenciák, Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák  Béke, igazság és erős intézmények |
|  | 147-148 | 11D | Segítség/információ kérése egy szállodában  Segíteni egy szállodai vendégnek  Panaszt tenni és válaszolni egy panaszra  Ismétlés és pontosítás kérése  Ötletek gyűjtése gondolattérkép segítségével  Egy szállodai értékelés írása |  | Hotel facilities | Tankönyv, multimédiás anyagok | Kommunikációs kompetenciák, Matematikai, gondolkodási kompetenciák, Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák, A tanulás kompetenciái, Kreatív alkotás  Közvetítés |
|  | 149-150 | Review 11  Self-evaluation | A modulban tanult szerkezetek, funkciók és szókincs átismétlése  Lehetőséget adni a tanulóknak, hogy kövessék a fejlődésüket |  |  | Tankönyv, multimédiás anyagok | Kommunikációs kompetenciák, Matematikai, gondolkodási kompetenciák, Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák, A tanulás kompetenciái  Közvetítés |
| 31 | 151 | Video module 11 | A modul témájának elmélyítése, bővítése.  Tényszerű információk nyújtása a különböző túra útvonalakról |  | A videóhoz kapcsolódó szókincs | Tankönyv, multimédiás anyagok | Matematikai, gondolkodási kompetenciák, Kommunikációs kompetenciák, Kreatív alkotás, A tanulás kompetenciái, Digitális kompetenciák, Önkifejezés és kultrális tudatosság kompetenciái  Szárazföldi ökoszisztémák védelme |
|  | 152 | Test | A tanulók teljesítményének, előrehaladásának értékelése |  |  | Teszt és hanganyag (letölthető a tanáraszisztens felületről) |  |
|  |  | **Module 12: Help out** | | | | | |
|  | 153-154 | Borítóoldal module 12  12A | A modul témájának megismerése  Beszélgetés a környezetvédelemben való segítségnyújtás módjairól  Jóslások, ígéretek, ajánlatok, kérések és helyszíni döntések meghozatala  A jelenben vagy a jövőben való lehetőség kifejezése. | Future will - Shall I/we…?  may/might | A környezetvédelemhez kapcsolódó szavak és kifejezések | Tankönyv, multimédiás anyagok | Kommunikációs kompetenciák, Matematikai, gondolkodási kompetenciák, Személyes és társas kompetenciák  Fellépés az éghajlatváltozás ellen, Felelős fogyasztás és termelés |
| 32 | 155-156 | 12B | Beszélgetés az állatokról és élőhelyeikről  Beszélgetés környezetvédelmi kérdésekről  Beszélgetés a körülményekről és azok eredményeiről | Conditional Sentences Type 1 – 1 típusú feltételes mondatok | Állatok | Tankönyv, multimédiás anyagok | Kommunikációs kompetenciák, Matematikai, gondolkodási kompetenciák, Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák, A tanulás kompetenciái, Digitális kompetenciák, Személyes és társas kompetenciák  Felelős fogyasztás és termelés ,Fellépés az éghajlatváltozás ellen, Szárazföldi ökoszisztémák védelme, Óceánok és tengerek védelme |
|  | 157-158 | 12C | Tényszerű információkról való beszélgetés  Inkább egy cselekvést hangsúlyozzunk, mint a cselekvés végrehajtóját. | Passive Voice: Present Simple and Past Simple – Szenvedő szerkezet: Egyszerű jelen és egyszerű múlt idő |  | Tankönyv, multimédiás anyagok | Matematikai, gondolkodási kompetenciák, A tanulás kompetenciái, Digitális kompetenciák, Személyes és társas kompetenciák  Közvetítés  A szegénység felszámolása, Egészség és jólét, Minőségi oktatás |
|  | 159-160 | 12D | Meghívás és a meghívás elfogadása vagy visszautasítása  Javaslatok és intézkedések megtétele  Az e-mail céljának megértése  Meghívást elfogadó vagy visszautasító e-mail írása |  | A meghívással kapcsolatos szavak és kifejezések | Tankönyv, multimédiás anyagok | Kommunikációs kompetenciák, Matematikai, gondolkodási kompetenciák, Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák, A tanulás kompetenciái, Kreatív alkotás  A szegénység felszámolása |
| 33 | 161-162 | Review 12  Self-evaluation | A modulban tanult szerkezetek, funkciók és szókincs átismétlése  Lehetőséget adni a tanulóknak, hogy kövessék a fejlődésüket |  |  | Tankönyv, multimédiás anyagok | Kommunikációs kompetenciák, Matematikai, gondolkodási kompetenciák, Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák, A tanulás kompetenciái |
|  | 163 | Test | A tanulók teljesítményének, előrehaladásának értékelése |  |  | Teszt és hanganyag (letölthető a tanáraszisztens felületről) |  |
|  | 164 | Video module 12 | A modul témájának elmélyítése, bővítése.  Tényszerű információk nyújtása a műanyag bolygónkra gyakorolt káros hatásairól és a környezetet jobban kímélő alternatív megoldásokról. |  | A videóhoz kapcsolódó szókincs | Tankönyv, multimédiás anyagok | Matematikai, gondolkodási kompetenciák, Kommunikációs kompetenciák, Kreatív alkotás  Ipar, innováció és infrastruktúra, Felelős fogyasztás és termelés,Fellépés az éghajlatváltozás ellen |
|  | 165 | Task modules 11-12 | A repülőtereken a jegyeken és az indulási táblákon található információk megértése  A repülőtéri hírdetések megértése |  |  | Tankönyv, multimédiás anyagok | Matematikai, gondolkodási kompetenciák, Kommunikációs kompetenciák, Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák, A tanulás kompetenciái, Kreatív alkotás |
| 34 | 166-167 | Exam practice modules 11-12  Vizsga-tréning | Ismerkedés a vizsgastílusú feladat típusokkal és vizsgastratégiák kialakítása |  |  | Tankönyv, multimédiás anyagok | A tanulás kompetenciái  Szárazföldi ökoszisztémák védelme, Óceánok és tengerek védelme |
|  | 168 | Revision | A 7-12 modulban tanult szerkezetek, funkciók és szókincs átismétlése |  |  | Tankönyv, multimédiás anyagok |  |
|  | 169 | Final test | A tanulók teljesítményének, előrehaladásának értékelése |  |  | Teszt és hanganyag (letölthető a tanáraszisztens felületről) |  |
|  | 170 | End of school year – tanév vége | Az év során elért eredmények értékelése |  |  |  |  |