**JAVASOLT TANMENET**

a tankönyv és a munkafüzet párhuzamos felhasználásával

**heti 5 óra**

**mm**publications

**Key Links for Hungary B1**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Week** | **Lesson** | **Contents** | **Aims of the lesson** | **Grammar structures** | **Vocabulary** | **Aids and materials** | **Key competencies, Sustainable development goals** |
| 1 | 1 | Bevezetés a tanévbe Tanulási tippek | Bevezetés a tankönyv használatába.Hogyan tanuljunk nyelveket? |  |  | Tankönyv, multimédiás anyagok | A tanulás kompetenciái |
|  |  | **Module 1: My life** |
|  | 2-3 | Borítóoldal module 11A (page 8-9) | A modul témájának megismeréseBeszélgetés az influenszerekről/tartalomgyártókról.Az állandó és az átmeneti állapot közötti különbségek | Egyszerű jelen idő – Folyamatos Jelen időGyakoriságot kifejező határozószókÁllapotot kifejező igék |  | Tankönyv, multimédiás anyagok | Matematikai, gondolkodási kompetenciák, Kommunikációs kompetenciák, A tanulás kompetenciái, Digitális kompetenciákEgészség és jóllét |
|  | 4-5 | 1A (page 10-11) | Tetszés és nem tetszés kifejezése Véleménynyilvánítás és indoklásBeszélgetés és fogalmazás hobbikról, érdeklődési körökről és szabadidős tevékenységekről. |  | Tetszést és nemtetszést jelölő kifejezésekEmberekkel kapcsolatos képzők | Tankönyv, multimédiás anyagok | Matematikai, gondolkodási kompetenciák, Kommunikációs kompetenciák, Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák, Kreatív alkotás |
| 2 | 6-7 | 1B (page 12-13) | Beszélgetés a hobbi karrierré alakításárólBeszélgetés a múltbeli eseményekről, képességekről és múltbeli szokásokról  | Egyszerű múlt idő /A “could” módbeli segédige  | A “do” és a “make” igék állandósult kifejezései  | Tankönyv, multimédiás anyagok | Matematikai, gondolkodási kompetenciák, Kommunikációs kompetenciák, Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák, A tanulás kompetenciái, Kreatív alkotásNemek közötti egyenlőség  |
|  | 8-9 | 1B (page 14-15) | Beszélgetés arról, hogy hol élünkBeszélgetés a múltbeli állapotokról és szokásokról | A “used to” segédige |  Vonzatos igékHelyek | Tankönyv, multimédiás anyagok | Matematikai, gondolkodási kompetenciák, Kommunikációs kompetenciák, Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák, Kreatív alkotás |
| 3 | 10-11 | 1B (page 16-17) | Hírek közléseEgy baráti email írása |  | Hírek közlésére használatos kifejezések egy nem hivatalos emailben  | Tankönyv, multimédiás anyagok | Matematikai, gondolkodási kompetenciák, Kommunikációs kompetenciák, Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák, Kreatív alkotás |
|  | 12-13 | Review 1Self-evaluationÖnértékelés | A modulban tanult szerkezetek, funkciók és szókincs átismétléseLehetőséget adni a tanulóknak, hogy kövessék a fejlődésüket |  |  | Tankönyv, multimédiás anyagok | Matematikai, gondolkodási kompetenciák, A tanulás kompetenciái |
|  | 14 | Video module 1 | A modul témájának elmélyítése, bővítése. Tényszerű ínformáció nyújtása a képregényekről |  | A videóhoz kapcsolódó szókincs | Tankönyv, multimédiás anyagok | Matematikai, gondolkodási kompetenciák, Kommunikációs kompetenciák, Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák, Önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciái |
|  | 15 | Test | A tanulók teljesítményének, előrehaladásának értékelése |  |  | Teszt és hanganyag (letölthető a tanáraszisztens felületről) |  |
|  |  | **Module 2: Action!** |
| 4 | 16-17 | Borítóoldal module 22A (page 20-21) | A modul témájának megismeréseA szövegben szereplő események és érzések leírásának megértéseAz elbeszélések fő pontjainak és fontos részleteinek megértéseIsmeretlen szavak/mondatok jelentésének megtippeléseMúltbeli események és élmények elbeszélése | Egyszerű múlt idő – Folyamatos múlt idő Időhatározói mellékmondatok |  | Tankönyv, multimédiás anyagok | Matematikai, gondolkodási kompetenciák, Kommunikációs kompetenciák, Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák, A tanulás kompetenciái, Digitális kompetenciák, Kreatív alkotásKözvetítés |
|  | 18-19 | 2A (page 22-23) | Érzelmek kifejezéseMúltbeli események és élmények elmesélése  |  | Az “-ing” és “-ed”-re végződő melléknevek | Tankönyv, multimédiás anyagok | Matematikai, gondolkodási kompetenciák, Kommunikációs kompetenciák, Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák, Kreatív alkotás |
| 5 | 20-21 | 2B (page 24-25) | Beszélgetés a szabadtéri készségekről és tevékenységekrőlBeszélgetés a balesetekről | Visszaható névmások | Balesetek | Tankönyv, multimédiás anyagok | Matematikai, gondolkodási kompetenciák, Kommunikációs kompetenciák, Személyes és társas kompetenciákKözvetítés |
|  | 22-23 | 2B (page 26-27) | Beszélgetés az extrém sportokrólOlyan érzések kifejezése, mint lelkesedés, meglepetés, csodálat, csalódás, düh és bosszúság.Eredmény kifejezése  | Felkiálltó mondatokEredményhatározói mellékmondatok  | Extrém sportokállandósult kifejezésekA főnevek képzői | Tankönyv, multimédiás anyagok | Matematikai, gondolkodási kompetenciák, Kommunikációs kompetenciák, Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák, Kreatív alkotás |
|  | 24-25 | 2B (page 28-29) | Hírek adása és reagálás hírekreKérdések feltevése a beszélgetés fenntartása érdekébenKötőszavak és kifejezések használataTörténetírás |  | Határozószók és határozói szókapcsolatok Kötőszavak és kifejezések  | Tankönyv, multimédiás anyagok | Matematikai, gondolkodási kompetenciák, Kommunikációs kompetenciák, Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák, Kreatív alkotásKözvetítés |
| 6 | 26-27 | Review 2Self-evaluation | A modulban tanult szerkezetek, funkciók és szókincs átismétléseLehetőséget adni a tanulóknak, hogy kövessék a fejlődésüket |  |  | Tankönyv, multimédiás anyagok | Matematikai, gondolkodási kompetenciák, A tanulás kompetenciái |
|  | 28-29 | Exam practice modules 1-2Vizsgatréning | Ismerkedés a vizsgastílusú feladat típusokkal és vizsgastratégiák kialakítása |  |  | Tankönyv, multimédiás anyagok | A tanulás kompetenciái |
|  | 30 | Video module 2 | A modul témájának elmélyítése, bővítése. Tényszerű információ nyújtása Jacques-Yves Cousteau-ról |  | A videóhoz kapcsolódó szókincs | Tankönyv, multimédiás anyagok | Matematikai, gondolkodási kompetenciák, Kommunikációs kompetenciák, Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák, Személyes és társas kompetenciák |
| 7 | 31 | Task modules 1-2 | Interjú készítéseA megszerzett információk átadása és egy rövid életrajz írása |  |  | Tankönyv, multimédiás anyagok | Matematikai, gondolkodási kompetenciák, Kommunikációs kompetenciák, Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák, A tanulás kompetenciái, Kreatív alkotásKözvetítés |
|  | 32 | Test | A tanulók teljesítményének, előrehaladásának értékelése |  |  | Teszt és hanganyag (letölthető a tanáraszisztens felületről) |  |
|  |  | **Module 3: People around me** |
|  | 33-34 | Borítóoldal module 33A (page 32-33) | A modul témájának megismeréseBeszélgetés a különböző nevelési stílusokrólIsmeretlen szavak/kifejezések jelentésének kitalálásaA megfelelő időhatározók használata a múlt és a jelen összekapcsolására.  | Present Perfect Simple – Befejezett jelen időBefejezett jelen vagy egyszerű múlt | nevelés | Tankönyv, multimédiás anyagok | Matematikai, gondolkodási kompetenciák, Kommunikációs kompetenciák, Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák, A tanulás kompetenciái, Digitális kompetenciák |
| 8 | 35-36 | 3A (page 34-35) | Beszélgetés a gyerekkori emlékekről és élményekről  |  | A ‘take” ige állandósult szerkezeteiA “tell” ige állandósult szerkezeteiA “say” ige állandósult szerkezetei | Tankönyv, multimédiás anyagok | Matematikai, gondolkodási kompetenciák, Kommunikációs kompetenciák, Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák, A tanulás kompetenciái, Kreatív alkotás |
|  | 37-38 | 3B (page 36-37) | Beszélgetés a barátságról Beszélgetés egy cselekvés időtartamáró és eredményéről  | Present Perfect Progressive - Befejezett folyamatos jelen időBefejezett jelen – Befejezett folyamatos jelen | KapcsolatokVerbs + prepositionsIge + prepozíció | Tankönyv, multimédiás anyagok | Matematikai, gondolkodási kompetenciák, Kommunikációs kompetenciák, Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák, A tanulás kompetenciái |
|  | 39-40 | 3B (page 38-39) | Egy személy leírása | All - both - neither - none - either | Személyiséggel kapcsolatos melléknevekNegatív prefixumok - fosztóképzők | Tankönyv, multimédiás anyagok | Matematikai, gondolkodási kompetenciák, Kommunikációs kompetenciák, Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák |
| 9 | 41-42 | 3B (page 40-41) | Meghívás és javaslatBocsánatot kérni és elfogadni a bocsánatkéréstKérések megfogalmazása és reagálás a kérésekreEgy nem hivatalos e-mail írása, amelyben válaszolunk valakinek |  | A meghíváshoz, bocsánatkéréshez és kéréshez használt kifejezések | Tankönyv, multimédiás anyagok | Matematikai, gondolkodási kompetenciák, Kommunikációs kompetenciák, Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák, Kreatív alkotás |
|  | 43-44 | Review 3Self-evaluation | A modulban tanult szerkezetek, funkciók és szókincs átismétléseLehetőséget adni a tanulóknak, hogy kövessék a fejlődésüket |  |  | Tankönyv, multimédiás anyagok | Matematikai, gondolkodási kompetenciák, A tanulás kompetenciái |
|  | 45 | Video module 3 | A modul témájának elmélyítése, bővítése. Tényszerű információ nyújtása Helen Keller-ről |  | A videóhoz kapcsolódó szókincs | Tankönyv, multimédiás anyagok | Matematikai, gondolkodási kompetenciák, Kommunikációs kompetenciák, Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák, A tanulás kompetenciái, Kreatív alkotás, Személyes és társas kompetenciák |
| 10 | 46 | Test | A tanulók teljesítményének, előrehaladásának értékelése |  |  | Teszt és hanganyag (letölthető a tanáraszisztens felületről) |  |
|  |  | **Module 4: All over the world** |
|  | 47-48 | Borítóoldal module 44A (page 44-45) | A modul témájának megismeréseBeszélgetés a helyekről és az utazási élményekrőlMutassa be az embereket, helyeket, dolgokat és eszméket, és adjon róluk további információkat. | Vonatkozói mellékmondatok |  | Tankönyv, multimédiás anyagok | Matematikai, gondolkodási kompetenciák, Kommunikációs kompetenciák, Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák, A tanulás kompetenciái, Digitális kompetenciák |
|  | 49-50 | 4A (page 46-47) | Beszélgetés a földrajzi jellegzetességekrőlBeszélgetés a nyaralási célpontokrólFényképek leírásaElőnyök és vélemények kifejezése |  | Földrajzi jellegzetességekMelléknevek képzése Nyaralás | Tankönyv, multimédiás anyagok | Matematikai, gondolkodási kompetenciák, Kommunikációs kompetenciák, Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák |
| 11 | 51-52 | 4B (page 48-49) | Beszélgetés egy új hely felfedezésérőlDolgok, helyek összehasonlításaEgy turisztikai látványosság bemutatása | MelléknevekMódhatározókMelléknevek fokozása | Utazással kapcsolatos, könnyen összetéveszthető szavak | Tankönyv, multimédiás anyagok | Matematikai, gondolkodási kompetenciák, A tanulás kompetenciái, Önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciái, Kreatív alkotás |
|  | 53-54 | 4B (page 50-51) | Beszélgetés az időjárásrólBeszélgetés a különböző szállástípusokról | Névelők | Az időjárással kapcsolatos szavak/kifejezésekSzállás típusok | Tankönyv, multimédiás anyagok | Matematikai, gondolkodási kompetenciák |
| 12 | 55-56 | 4B (page 52-53) | Ajánlások/javaslatok megfogalmazásaEgyetértés és egyet nem értés megfogalmazása egy javaslattal kapcsolatbanLeíró technikák használataAz olvasó figyelmének felkeltésének és fenntartásának technikáiEgy cikk írása egy hely bemutatásával kapcsolatban |  | Érzékelés – leíró melléknevek | Tankönyv, multimédiás anyagok | Matematikai, gondolkodási kompetenciák, Kommunikációs kompetenciák, Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák, Önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciái, Kreatív alkotásKözvetítésSzárazföldi ökoszisztémák védelme |
|  | 57-58 | Review 4Self-evaluation | A modulban tanult szerkezetek, funkciók és szókincs átismétléseLehetőséget adni a tanulóknak, hogy kövessék a fejlődésüket |  |  | Tankönyv, multimédiás anyagok | Matematikai, gondolkodási kompetenciák, A tanulás kompetenciái |
|  | 59-60 | Exam practice modules 3-4Vizsgatréning | Ismerkedés a vizsgastílusú feladat típusokkal és vizsgastratégiák kialakítása |  |  | Tankönyv, multimédiás anyagok | A tanulás kompetenciáiSzárazföldi ökoszisztémák védelme |
| 13 | 61 | Video module 4 | A modul témájának elmélyítése, bővítése. Tényszerű információk nyújtása Kazahsztánról |  | A videóhoz kapcsolódó szókincs | Tankönyv, multimédiás anyagok | Matematikai, gondolkodási kompetenciák, Kommunikációs kompetenciák, Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák, A tanulás kompetenciái, Önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciái, Kreatív alkotás, Digitális kompetenciák |
|  | 62 | Task modules 3-4 | Egy szöveg tartalmának az összefoglalása írásban |  |  | Tankönyv, multimédiás anyagok | Matematikai, gondolkodási kompetenciák, Kommunikációs kompetenciák, A tanulás kompetenciái, Kreatív alkotásKözvetítés |
|  | 63 | Test | A tanulók teljesítményének, előrehaladásának értékelése |  |  | Teszt és hanganyag (letölthető a tanáraszisztens felületről) |  |
|  |  | **Module 5: A healthy lifestyle** |
|  | 64-65 | Borítóoldal module 55A (page 56-57) | A modul témájának megismeréseBeszélgetés a sportokrólMennyiségek leírásaMennyiségjelzők használata | Megszámlálható és megszámlálhatatlan főnevek Mennyiségjelzőktoo – enough  |  | Tankönyv, multimédiás anyagok | Matematikai, gondolkodási kompetenciák, Kommunikációs kompetenciák, A tanulás kompetenciái, Digitális kompetenciák |
| 14 | 66-67 | 5A (page 58-59) | Beszélgetés az egészséges életmódot elősegítő tantárgyakról, foglalkozásokrólIsmeretlen szavak jelentésének kitalálásaA lehetőségeket értékelésaAz előnyök és hátrányok azonosításaDöntés meghozatala  |  | A “keep” igével kapcsolatos kifejezések Összetett melléknevekAz “in” és az “out of” prepozíciós szerkezetei  | Tankönyv, multimédiás anyagok | Matematikai, gondolkodási kompetenciák, Kommunikációs kompetenciák, Személyes és társas kompetenciákKözvetítésEgészség és jólét |
|  | 68-69 | 5B (page 60-61)  | Beszélgetés az egészséges/egészségtelen ételekről és az ételpreferenciákrólKötelezettségek, tilalmak és szükségtelenségek kifejezése a jelenben és a jövőben  | must - have to - need to - can’t | Ízek | Tankönyv, multimédiás anyagok | Matematikai, gondolkodási kompetenciák, Kommunikációs kompetenciák, Személyes és társas kompetenciák, Kreatív alkotás, Digitális kompetenciákKözvetítésEgészség és jólét |
| 15 | 70-71 | 5B (page 62-63) | Tanács kérése és tanácsadásVélemény alkotásaJavaslatok kifejezéseEnyhe kötelezettségek kifejezéseKritika megfogalmazása a múltban  | should - ought to - should + have + past participle | Ételek | Tankönyv, multimédiás anyagok | Matematikai, gondolkodási kompetenciák, Kommunikációs kompetenciák |
|  | 72-73 | 5B (page 64-65) | Udvarias kérdésekEgy hivatalos információkérő level írása Indirekt kérdések használata |  | Kötőszavak és kifejezések | Tankönyv, multimédiás anyagok | Matematikai, gondolkodási kompetenciák, Kommunikációs kompetenciák, Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák, Kreatív alkotás |
|  | 74-75 | Review 5Self-evaluation | A modulban tanult szerkezetek, funkciók és szókincs átismétléseLehetőséget adni a tanulóknak, hogy kövessék a fejlődésüket |  |  | Tankönyv, multimédiás anyagok | Matematikai, gondolkodási kompetenciák, A tanulás kompetenciái |
| 16 | 76 | Test | A tanulók teljesítményének, előrehaladásának értékelése |  |  | Teszt és hanganyag (letölthető a tanáraszisztens felületről) |  |
|  | 77 | Video module 5 | A modul témájának elmélyítése, bővítése. Tényszerű információ nyújtása a burgonya történetéről |  | A videóhoz kapcsolódó szókincs | Tankönyv, multimédiás anyagok | Matematikai, gondolkodási kompetenciák, Kommunikációs kompetenciák, A tanulás kompetenciái, Kreatív alkotás, Önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciái, Digitális kompetenciák |
|  | 78-80 |  | Az 1-5 modulban tanult szerkezetek, funkciók és szókincs átismétlése |  |  | Tankönyv, multimédiás anyagok |  |
| 17 | 81 | Mid-term test | A tanulók teljesítményének, előrehaladásának értékelése |  |  | Teszt és hanganyag (letölthető a tanáraszisztens felületről) |  |
|  |  | **Module 6: Making progress** |
|  | 82-83 | Borítóoldal module 66A (page 68-69) | A modul témájának megismeréseBeszélgetés az oktásról és a hivatásrólUtalás a jövőre | A “will” és a “be going to” használata jövő idő kifejezéséreFolyamatos jövő időIdőhatározói mellékmondatok |  | Tankönyv, multimédiás anyagok | Matematikai, gondolkodási kompetenciák, Kommunikációs kompetenciák, Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák, A tanulás kompetenciái, Digitális kompetenciák, Személyes és társas kompetenciák, Kreatív alkotásMinőségi oktatás, Tisztességes munka és gazdasági növekedés |
|  | 84-85 | 6A (page 70-71) | Beszélgetés az álmokról, célokról és ambíciókrólVéleményt nyilvánítása és annak megindoklása |  | A munkával és az oktatással kapcsolatos állandósult kifejezések | Tankönyv, multimédiás anyagok | Matematikai, gondolkodási kompetenciák, Kommunikációs kompetenciák, A tanulás kompetenciái, Kreatív alkotás |
| 18 | 86-87 | 6B (page 72-73) | Beszélgetés az oktatásról és a technológiárólA lehetőség kifejezéseLehetőségek kifejezése a múltban | may - might - could - might + have + past participle | Számítógéppel kapcsolatos szavak | Tankönyv, multimédiás anyagok | Matematikai, gondolkodási kompetenciák, Kommunikációs kompetenciák, Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciákMinőségi oktatás |
|  | 88-89 | 6B (page 74-75) | Beszélgetés a munkahelyekrőlKépesség kifejezése | be able to | MunkákA “way”-el kapcsolatos kifejezések | Tankönyv, multimédiás anyagok | Matematikai, gondolkodási kompetenciák, Kommunikációs kompetenciák |
| 19 | 90-91 | 6B (page 76-77) | Udvarias félbeszakítás és gondolkodási idő nyeréseKísérő e-mail írása  |  |  | Tankönyv, multimédiás anyagok | Matematikai, gondolkodási kompetenciák, Kommunikációs kompetenciák, Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák, Kreatív alkotásKözvetítés |
|  | 92-93 | Review 6Self-evaluation | A modulban tanult szerkezetek, funkciók és szókincs átismétléseLehetőséget adni a tanulóknak, hogy kövessék a fejlődésüket |  |  | Tankönyv, multimédiás anyagok | Matematikai, gondolkodási kompetenciák, A tanulás kompetenciái |
|  | 94-95 | Exam practice modules 5-6Vizsgatréning | Ismerkedés a vizsgastílusú feladat típusokkal és vizsgastratégiák kialakítása |  |  | Tankönyv, multimédiás anyagok | A tanulás kompetenciáiEgészség és jólét |
| 20 | 96 | Video module 6 | A modul témájának elmélyítése, bővítése. Tényszerű információ nyújtása a legveszélyesebb munkákról |  | A videóhoz kapcsolódó szókincs | Tankönyv, multimédiás anyagok | Matematikai, gondolkodási kompetenciák, Kommunikációs kompetenciák, Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák, Személyes és társas kompetenciák |
|  | 97 | Task modules 5-6 | Instrukciók követése és adása |  |  | Tankönyv, multimédiás anyagok | Matematikai, gondolkodási kompetenciák, Kommunikációs kompetenciák, A tanulás kompetenciái, Kreatív alkotás, Digitális kompetenciákKözvetítés |
|  | 98 | Test | A tanulók teljesítményének, előrehaladásának értékelése |  |  | Teszt és hanganyag (letölthető a tanáraszisztens felületről) |  |
|  |  | **Module 7: Aspects of culture** |
|  | 99-100 | Borítóoldal module 77A (page 80-81) | A modul témájának megismeréseBeszélgetés a virtuális valóságal kapcsolatos élményekrőlMúltbeli cselekvések és események sorba rendezése  | Past Perfect Simple – Befejezett múlt idő |  | Tankönyv, multimédiás anyagok | Matematikai, gondolkodási kompetenciák, Kommunikációs kompetenciák, A tanulás kompetenciái, Digitális kompetenciák, Önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciái |
| 21 | 101-102 | 7A (page 82-83) | Beszélgetés a fesztiválokról, ünnepekrőlEsemények és élmények leírásaVélemény nyilvánítása és annak megindoklása  |  | Az idővel kapcsolatos kifejezésekElöljárószavas kifejezésekKönnyen összetéveszthető szavak  | Tankönyv, multimédiás anyagok | Matematikai, gondolkodási kompetenciák, Kommunikációs kompetenciák, A tanulás kompetenciái, Önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciái, Kreatív alkotás, Digitális kompetenciákKözvetítés |
|  | 103-104 | 7B (page 84-85) | Beszélgetés a gesztusok jelentéséről világszerte | A teljes és a “to” nélküli főnévi igenév  | gesztusok | Tankönyv, multimédiás anyagok | Matematikai, gondolkodási kompetenciák, Kommunikációs kompetenciák, Önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciáiBéke, igazság és erős intézmények |
| 22 | 105-106 | 7B (page 86-87) | Beszélgetés az érzésekről | Az “-ing”-es alak  | Melléknév+ előljárószó A “get” ige használata  | Tankönyv, multimédiás anyagok | Matematikai, gondolkodási kompetenciák, A tanulás kompetenciáiBéke, igazság és erős intézmények |
|  | 107-108 | 7B (page 88-89) | Egy besszélgetés elkezdéseMások meghívása beszélgetniHozzászólásÁtfogalmazásEgy filmismertető írása |  | Film ismertetővel kapcsolatos szavak | Tankönyv, multimédiás anyagok | Matematikai, gondolkodási kompetenciák, Kommunikációs kompetenciák, Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák, Önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciái, Kreatív alkotásKözvetítésA szegénység felszámolása, Az éhezés megszűntetése,  |
|  | 109-110 | Review 7Self-evaluation | A modulban tanult szerkezetek, funkciók és szókincs átismétléseLehetőséget adni a tanulóknak, hogy kövessék a fejlődésüket |  |  | Tankönyv, multimédiás anyagok | Matematikai, gondolkodási kompetenciák, A tanulás kompetenciái |
| 23 | 111 | Video module 7 | A modul témájának elmélyítése, bővítése. Tényszerű információ nyújtása a kínai írásról  |  | A videóhoz kapcsolódó szókincs | Tankönyv, multimédiás anyagok | Matematikai, gondolkodási kompetenciák, Kommunikációs kompetenciák, Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák, Önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciái |
|  | 112 | Test | A tanulók teljesítményének, előrehaladásának értékelése |  |  | Teszt és hanganyag (letölthető a tanáraszisztens felületről) |  |
|  |  | **Module 8: On the move** |
|  | 113-114 | Borítóoldal module 88A (page 92-93) | A modul témájának megismeréseBeszélgetés a közlekedési eszközökről és szokatlan felhasználásukról | Passive Voice (I) – Szenvedő szerkezet |  | Tankönyv, multimédiás anyagok | Matematikai, gondolkodási kompetenciák, Kommunikációs kompetenciák, A tanulás kompetenciái, Digitális kompetenciák |
| 24 | 115-116 | 8A (page 94-95) | A repülőtereken és állomásokon, valamint a repülőgépeken és vonatokon elhangzó hirdetések megértése.Az egyszerű nyelvezet széles skálájának használata a szokásos utazási helyzetek kezelésére  |  | A repüléssel kapcsolatos szavak és kifejezések  | Tankönyv, multimédiás anyagok | Matematikai, gondolkodási kompetenciák, Kommunikációs kompetenciák, Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák |
|  | 117-118 | 8B (page 96-97) | Beszélgetés a közlekedésbiztonságrólEgy oszlopdiagram értelmezése és elemzése  | Passive Voice (II) – Szenvedő szerkezet | AutóbalesetekKözlekedés | Tankönyv, multimédiás anyagok | Matematikai, gondolkodási kompetenciák, Kommunikációs kompetenciák, A tanulás kompetenciái, Digitális kompetenciákKözvetítés |
|  | 119-120 | 8B (page 98-99) | Beszélgetés a közlekedésrőlTáblák és hirdetmények megértéseÉrzelmek, például meglepetés, düh és bosszúság kifejezése.Bizonytalanság kifejezése és megerősítés kérése  | Negatív kérdésekUtókérdések | Vonzatos igékTáblákka és hírdetményekkel kapcsolatos kifejezések  | Tankönyv, multimédiás anyagok | Matematikai, gondolkodási kompetenciák, Kommunikációs kompetenciák, Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák |
| 25 | 121-122 | 8B (page 100-101) | Beszélgetés a közlekedési eszközökrőlA lehetőségek értékeléseAz előnyök és hátrányok azonosításaDöntés meghozatalaFogalmazás írása az előnyök és hátrányok bemutatásával. |  | Közlekedés | Tankönyv, multimédiás anyagok | Matematikai, gondolkodási kompetenciák, Kommunikációs kompetenciák, Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák, Személyes és társas kompetenciák, Kreatív alkotásKözvetítésFenntartható városok és közösségek |
|  | 123-124 | Review 8Self-evaluation | A modulban tanult szerkezetek, funkciók és szókincs átismétléseLehetőséget adni a tanulóknak, hogy kövessék a fejlődésüket |  |  | Tankönyv, multimédiás anyagok | Matematikai, gondolkodási kompetenciák, A tanulás kompetenciái |
| 26 | 125-126 | Exam practice modules 7-8Vizsga-tréning | Ismerkedés a vizsgastílusú feladat típusokkal és vizsgastratégiák kialakítása |  |  | Tankönyv, multimédiás anyagok | A tanulás kompetenciái |
|  | 127 | Video module 8 | A modul témájának elmélyítése, bővítése. Tényszerű információ nyújtása a nagy sebességű vonatokról |  | A videóhoz kapcsolódó szókincs | Tankönyv, multimédiás anyagok | Matematikai, gondolkodási kompetenciák, Kommunikációs kompetenciák, Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák, Önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciái |
|  | 128 | Task modules 7-8 | A szóbeli információ megfogalmazása írásban |  |  | Tankönyv, multimédiás anyagok | Matematikai, gondolkodási kompetenciák, A tanulás kompetenciái, Önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciáiKözvetítés |
|  | 129 | Test | A tanulók teljesítményének, előrehaladásának értékelése |  |  | Teszt és hanganyag (letölthető a tanáraszisztens felületről) |  |
|  |  | **Module 9: Shopping around** |
| 27 | 130-131 | Borítóoldal module 99A (page 104-105) | A modul témájának megismeréseBeszélgetés az online reklámokról és vásárlásrólÁltalános igazságok/tények kifejezéseFeltevések megfogalmazása arról, hogy mi fog megtörténni a jelenben/jövőben.  | A Nulla és 1-es típusú feltételes mondatokif vs when | A pénzzel és fizetéssel kapcsolatos szavak/kifejezések | Tankönyv, multimédiás anyagok | Matematikai, gondolkodási kompetenciák, Kommunikációs kompetenciák, A tanulás kompetenciái, Digitális kompetenciákFelelős fogyasztás és termelés |
|  | 132-133 | 9A (page 106-107) | Beszélgetés a vásárlásról és a pénzről |  |  | Tankönyv, multimédiás anyagok | Matematikai, gondolkodási kompetenciák, Kommunikációs kompetenciák, A tanulás kompetenciái |
|  | 134-135 | 9B (page 108-109) | Tanács kérése és tanácsadásFeltevések megfogalmazása arról, hogy mi az, ami valószínűleg nem fog megtörténni  | 2-es típusú feltételes mondatok | Az “up” és “down”-t tartalmazó vonzatos igék  | Tankönyv, multimédiás anyagok | Matematikai, gondolkodási kompetenciák, Kommunikációs kompetenciák, Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák, Kreatív alkotás |
| 28 | 136-137 | 9B (page 110-111) | Beszélgetés a színekről, mintákról, és anyagokrólRuhák leírásaKívánságok megfogalmazása és sajnálkozás kifejezése jelenlegi/jövőbeli helyzetekkel kapcsolatban  | Wish - if only | SzínekMintákAnyagok | Tankönyv, multimédiás anyagok | Matematikai, gondolkodási kompetenciák, Kommunikációs kompetenciák, A tanulás kompetenciái |
|  | 138-139 | 9B (page 112-113) | Összehasonlítás és szembeállításVélemény kifejezése és megindoklása Egy véleményalkotó fogalmazás írása |  | Vásárlással kapcsolatos szavak és kifejezések  | Tankönyv, multimédiás anyagok | Matematikai, gondolkodási kompetenciák, Kommunikációs kompetenciák, Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák, Kreatív alkotásKözvetítés |
| 29 | 140-141 | Review 9Self-evaluation | A modulban tanult szerkezetek, funkciók és szókincs átismétléseLehetőséget adni a tanulóknak, hogy kövessék a fejlődésüket |  |  | Tankönyv, multimédiás anyagok | Matematikai, gondolkodási kompetenciák, A tanulás kompetenciái |
|  | 142 | Video module 9 | A modul témájának elmélyítése, bővítése. Tényszerű információ nyújtása a vásárlás történetéről |  | A videóhoz kapcsolódó szókincs | Tankönyv, multimédiás anyagok | Matematikai, gondolkodási kompetenciák, Kommunikációs kompetenciák, Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák, Önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciái |
|  | 143 | Test | A tanulók teljesítményének, előrehaladásának értékelése |  |  | Teszt és hanganyag (letölthető a tanáraszisztens felületről) |  |
|  |  | **Module 10: Make the world a better place** |
|  | 144-145 | Borítóoldal module 1010A (page 116-117) | A modul témájának megismeréseBeszélgetés a világ problémáiról és azok kezelésének módjairólBeszámoló állításokFüggő beszéd használata | Reported speech (Statements) – Függő beszéd (kijelentések) |  | Tankönyv, multimédiás anyagok | Matematikai, gondolkodási kompetenciák, Kommunikációs kompetenciák, A tanulás kompetenciái, Digitális kompetenciák, Személyes és társas kompetenciákFellépés az éghajlatváltozás ellen |
| 30 | 146-147 | 10A (page 118-119) | Beszélgetés a hajléktalanság kezelésének módjairólInformációcsere az önkéntes programokrólEgy bejegyzés írása a közösségi médiában a saját tapasztalataitokról  |  | Prefix re-Suffixes -ful and -less A “re-“ előtag és a “-ful”, “-less” képzők | Tankönyv, multimédiás anyagok | Matematikai, gondolkodási kompetenciák, Kommunikációs kompetenciák, Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák, A tanulás kompetenciái, Kreatív alkotás, Személyes és társas kompetenciákEgyenlőtlenségek csökkentése, Egészség és jólét |
|  | 148-149 | 10B (page 120-121) | Beszélgetés az önkéntes munkárólKérdések, parancsok és kérések Függő beszédben | Reported Speech (Questions, Commands & Requests)Függő beszéd (kérdés, felszólítás és kérés) | A “give” ige kifejezései | Tankönyv, multimédiás anyagok | Matematikai, gondolkodási kompetenciák, Kommunikációs kompetenciákAz éhezés megszűntetése |
| 31 | 150-151 | 10B (page 122-123) | Egyetértés és egyet nem értés kifejezése  | So, Neither, Too, Either | A “hold”, “set” és a “break” igék kifejezései | Tankönyv, multimédiás anyagok | Matematikai, gondolkodási kompetenciák, Kommunikációs kompetenciák, Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciákMegfizethető és tiszta energia |
|  | 152-153 | 10B (page 124-125) | Beszélgetés a különböző adománygyűjtésekrőlJavaslatok/ajánlások tétele és azok megindoklásaA bizonyosság mértékének a kifejezéseEgy hivatalos e-mail írása, amelyben javaslatokat tesz.  |  | A bizonyosság mértéke | Tankönyv, multimédiás anyagok | Matematikai, gondolkodási kompetenciák, Kommunikációs kompetenciák, Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák, Személyes és társas kompetenciák, Kreatív alkotásKözvetítésEgyenlőtlenségek csökkentése, Fenntartható városok és közösségek |
|  | 154-155 | Review 10Self-evaluation | A modulban tanult szerkezetek, funkciók és szókincs átismétléseLehetőséget adni a tanulóknak, hogy kövessék a fejlődésüket |  |  | Tankönyv, multimédiás anyagok | Matematikai, gondolkodási kompetenciák, A tanulás kompetenciái |
| 32 | 156 | Test | A tanulók teljesítményének, előrehaladásának értékelése |  |  | Teszt és hanganyag (letölthető a tanáraszisztens felületről) |  |
|  | 157 | Task modules 9-10 | Egy körcikkdiagramban szereplő információk értelmezése |  |  | Tankönyv, multimédiás anyagok | Matematikai, gondolkodási kompetenciák, Kommunikációs kompetenciák, A tanulás kompetenciái, Kreatív alkotásKözvetítés |
|  | 158-159 | Exam practice modules 9-10Vizsga-tréning | Ismerkedés a vizsgastílusú feladat típusokkal és vizsgastratégiák kialakítása |  |  | Tankönyv, multimédiás anyagok | A tanulás kompetenciáiSzárazföldi ökoszisztémák védelme, Fellépés az éghajlatváltozás ellen |
|  | 160 | Video module 10 | A modul témájának elmélyítése, bővítése. Tényszerű információk nyújtása a zajszennyezésről |  | A videóhoz kapcsolódó szókincs | Tankönyv, multimédiás anyagok | Matematikai, gondolkodási kompetenciák, Kommunikációs kompetenciák, Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák, Személyes és társas kompetenciák |
| 33 | 161-163 | Revision | A 6-10 modulban tanult szerkezetek, funkciók és szókincs átismétlése |  |  |  |  |
|  | 164 | Final test | A tanulók teljesítményének, előrehaladásának értékelése |  |  | Teszt és hanganyag (letölthető a tanáraszisztens felületről) |  |
| 34 | 165-169 | Mock exam - próbavizsga | Ismerkedés a vizsgastílusú feladat típusokkal és vizsgastratégiák kialakítása vizsgakörnyezetben |  |  | Tankönyv, multimédiás anyagok | A tanulás kompetenciáiSzárazföldi ökoszisztémák védelme, Fellépés az éghajlatváltozás ellen, Minőségi oktatás, Tisztességes munka és gazdasági növekedés |
|  | 170 | End of school year | Az éves eredmények értékelése |  |  |  |  |