**JAVASOLT TANMENET**

a tankönyv és a munkafüzet párhuzamos felhasználásával

**heti 5 óra**

**mm**publications

**Key Links for Hungary B1**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Week** | **Lesson** | **Contents** | **Aims of the lesson** | **Grammar structures** | **Vocabulary** | **Aids and materials** | **Key competencies, Sustainable development goals** |
| 1 | 1 | Bevezetés a tanévbe  Tanulási tippek | Bevezetés a tankönyv használatába.  Hogyan tanuljunk nyelveket? |  |  | Tankönyv, multimédiás anyagok | A tanulás kompetenciái |
|  |  | **Module 1: My life** | | | | | |
|  | 2-3 | Borítóoldal module 1  1A (page 8-9) | A modul témájának megismerése  Beszélgetés az influenszerekről/tartalomgyártókról.  Az állandó és az átmeneti állapot közötti különbségek | Egyszerű jelen idő – Folyamatos Jelen idő  Gyakoriságot kifejező határozószók  Állapotot kifejező igék |  | Tankönyv, multimédiás anyagok | Matematikai, gondolkodási kompetenciák, Kommunikációs kompetenciák, A tanulás kompetenciái, Digitális kompetenciák  Egészség és jóllét |
|  | 4-5 | 1A (page 10-11) | Tetszés és nem tetszés kifejezése Véleménynyilvánítás és indoklás  Beszélgetés és fogalmazás hobbikról, érdeklődési körökről és szabadidős tevékenységekről. |  | Tetszést és nemtetszést jelölő kifejezések  Emberekkel kapcsolatos képzők | Tankönyv, multimédiás anyagok | Matematikai, gondolkodási kompetenciák, Kommunikációs kompetenciák, Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák, Kreatív alkotás |
| 2 | 6-7 | 1B (page 12-13) | Beszélgetés a hobbi karrierré alakításáról  Beszélgetés a múltbeli eseményekről, képességekről és múltbeli szokásokról | Egyszerű múlt idő /A “could” módbeli segédige | A “do” és a “make” igék állandósult kifejezései | Tankönyv, multimédiás anyagok | Matematikai, gondolkodási kompetenciák, Kommunikációs kompetenciák, Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák, A tanulás kompetenciái, Kreatív alkotás  Nemek közötti egyenlőség |
|  | 8-9 | 1B (page 14-15) | Beszélgetés arról, hogy hol élünk  Beszélgetés a múltbeli állapotokról és szokásokról | A “used to” segédige | Vonzatos igék  Helyek | Tankönyv, multimédiás anyagok | Matematikai, gondolkodási kompetenciák, Kommunikációs kompetenciák, Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák, Kreatív alkotás |
| 3 | 10-11 | 1B (page 16-17) | Hírek közlése  Egy baráti email írása |  | Hírek közlésére használatos kifejezések egy nem hivatalos emailben | Tankönyv, multimédiás anyagok | Matematikai, gondolkodási kompetenciák, Kommunikációs kompetenciák, Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák, Kreatív alkotás |
|  | 12-13 | Review 1  Self-evaluation  Önértékelés | A modulban tanult szerkezetek, funkciók és szókincs átismétlése  Lehetőséget adni a tanulóknak, hogy kövessék a fejlődésüket |  |  | Tankönyv, multimédiás anyagok | Matematikai, gondolkodási kompetenciák, A tanulás kompetenciái |
|  | 14 | Video module 1 | A modul témájának elmélyítése, bővítése.  Tényszerű ínformáció nyújtása a képregényekről |  | A videóhoz kapcsolódó szókincs | Tankönyv, multimédiás anyagok | Matematikai, gondolkodási kompetenciák, Kommunikációs kompetenciák, Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák, Önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciái |
|  | 15 | Test | A tanulók teljesítményének, előrehaladásának értékelése |  |  | Teszt és hanganyag (letölthető a tanáraszisztens felületről) |  |
|  |  | **Module 2: Action!** | | | | | |
| 4 | 16-17 | Borítóoldal module 2  2A (page 20-21) | A modul témájának megismerése  A szövegben szereplő események és érzések leírásának megértése  Az elbeszélések fő pontjainak és fontos részleteinek megértése  Ismeretlen szavak/mondatok jelentésének megtippelése  Múltbeli események és élmények elbeszélése | Egyszerű múlt idő – Folyamatos múlt idő Időhatározói mellékmondatok |  | Tankönyv, multimédiás anyagok | Matematikai, gondolkodási kompetenciák, Kommunikációs kompetenciák, Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák, A tanulás kompetenciái, Digitális kompetenciák, Kreatív alkotás  Közvetítés |
|  | 18-19 | 2A (page 22-23) | Érzelmek kifejezése  Múltbeli események és élmények elmesélése |  | Az “-ing” és “-ed”-re végződő melléknevek | Tankönyv, multimédiás anyagok | Matematikai, gondolkodási kompetenciák, Kommunikációs kompetenciák, Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák, Kreatív alkotás |
| 5 | 20-21 | 2B (page 24-25) | Beszélgetés a szabadtéri készségekről és tevékenységekről  Beszélgetés a balesetekről | Visszaható névmások | Balesetek | Tankönyv, multimédiás anyagok | Matematikai, gondolkodási kompetenciák, Kommunikációs kompetenciák, Személyes és társas kompetenciák  Közvetítés |
|  | 22-23 | 2B (page 26-27) | Beszélgetés az extrém sportokról  Olyan érzések kifejezése, mint lelkesedés, meglepetés, csodálat, csalódás, düh és bosszúság.  Eredmény kifejezése | Felkiálltó mondatok  Eredményhatározói mellékmondatok | Extrém sportok  állandósult kifejezések  A főnevek képzői | Tankönyv, multimédiás anyagok | Matematikai, gondolkodási kompetenciák, Kommunikációs kompetenciák, Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák, Kreatív alkotás |
|  | 24-25 | 2B (page 28-29) | Hírek adása és reagálás hírekre  Kérdések feltevése a beszélgetés fenntartása érdekében  Kötőszavak és kifejezések használata  Történetírás |  | Határozószók és határozói szókapcsolatok Kötőszavak és kifejezések | Tankönyv, multimédiás anyagok | Matematikai, gondolkodási kompetenciák, Kommunikációs kompetenciák, Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák, Kreatív alkotás  Közvetítés |
| 6 | 26-27 | Review 2  Self-evaluation | A modulban tanult szerkezetek, funkciók és szókincs átismétlése  Lehetőséget adni a tanulóknak, hogy kövessék a fejlődésüket |  |  | Tankönyv, multimédiás anyagok | Matematikai, gondolkodási kompetenciák, A tanulás kompetenciái |
|  | 28-29 | Exam practice modules 1-2  Vizsgatréning | Ismerkedés a vizsgastílusú feladat típusokkal és vizsgastratégiák kialakítása |  |  | Tankönyv, multimédiás anyagok | A tanulás kompetenciái |
|  | 30 | Video module 2 | A modul témájának elmélyítése, bővítése.  Tényszerű információ nyújtása Jacques-Yves Cousteau-ról |  | A videóhoz kapcsolódó szókincs | Tankönyv, multimédiás anyagok | Matematikai, gondolkodási kompetenciák, Kommunikációs kompetenciák, Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák, Személyes és társas kompetenciák |
| 7 | 31 | Task modules 1-2 | Interjú készítése  A megszerzett információk átadása és egy rövid életrajz írása |  |  | Tankönyv, multimédiás anyagok | Matematikai, gondolkodási kompetenciák, Kommunikációs kompetenciák, Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák, A tanulás kompetenciái, Kreatív alkotás  Közvetítés |
|  | 32 | Test | A tanulók teljesítményének, előrehaladásának értékelése |  |  | Teszt és hanganyag (letölthető a tanáraszisztens felületről) |  |
|  |  | **Module 3: People around me** | | | | | |
|  | 33-34 | Borítóoldal module 3  3A (page 32-33) | A modul témájának megismerése  Beszélgetés a különböző nevelési stílusokról  Ismeretlen szavak/kifejezések jelentésének kitalálása  A megfelelő időhatározók használata a múlt és a jelen összekapcsolására. | Present Perfect Simple – Befejezett jelen idő  Befejezett jelen vagy egyszerű múlt | nevelés | Tankönyv, multimédiás anyagok | Matematikai, gondolkodási kompetenciák, Kommunikációs kompetenciák, Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák, A tanulás kompetenciái, Digitális kompetenciák |
| 8 | 35-36 | 3A (page 34-35) | Beszélgetés a gyerekkori emlékekről és élményekről |  | A ‘take” ige állandósult szerkezetei  A “tell” ige állandósult szerkezetei  A “say” ige állandósult szerkezetei | Tankönyv, multimédiás anyagok | Matematikai, gondolkodási kompetenciák, Kommunikációs kompetenciák, Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák, A tanulás kompetenciái, Kreatív alkotás |
|  | 37-38 | 3B (page 36-37) | Beszélgetés a barátságról Beszélgetés egy cselekvés időtartamáró és eredményéről | Present Perfect Progressive - Befejezett folyamatos jelen idő  Befejezett jelen – Befejezett folyamatos jelen | Kapcsolatok  Verbs + prepositions  Ige + prepozíció | Tankönyv, multimédiás anyagok | Matematikai, gondolkodási kompetenciák, Kommunikációs kompetenciák, Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák, A tanulás kompetenciái |
|  | 39-40 | 3B (page 38-39) | Egy személy leírása | All - both - neither - none - either | Személyiséggel kapcsolatos melléknevek  Negatív prefixumok - fosztóképzők | Tankönyv, multimédiás anyagok | Matematikai, gondolkodási kompetenciák, Kommunikációs kompetenciák, Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák |
| 9 | 41-42 | 3B (page 40-41) | Meghívás és javaslat  Bocsánatot kérni és elfogadni a bocsánatkérést  Kérések megfogalmazása és reagálás a kérésekre  Egy nem hivatalos e-mail írása, amelyben válaszolunk valakinek |  | A meghíváshoz, bocsánatkéréshez és kéréshez használt kifejezések | Tankönyv, multimédiás anyagok | Matematikai, gondolkodási kompetenciák, Kommunikációs kompetenciák, Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák, Kreatív alkotás |
|  | 43-44 | Review 3  Self-evaluation | A modulban tanult szerkezetek, funkciók és szókincs átismétlése  Lehetőséget adni a tanulóknak, hogy kövessék a fejlődésüket |  |  | Tankönyv, multimédiás anyagok | Matematikai, gondolkodási kompetenciák, A tanulás kompetenciái |
|  | 45 | Video module 3 | A modul témájának elmélyítése, bővítése.  Tényszerű információ nyújtása Helen Keller-ről |  | A videóhoz kapcsolódó szókincs | Tankönyv, multimédiás anyagok | Matematikai, gondolkodási kompetenciák, Kommunikációs kompetenciák, Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák, A tanulás kompetenciái, Kreatív alkotás, Személyes és társas kompetenciák |
| 10 | 46 | Test | A tanulók teljesítményének, előrehaladásának értékelése |  |  | Teszt és hanganyag (letölthető a tanáraszisztens felületről) |  |
|  |  | **Module 4: All over the world** | | | | | |
|  | 47-48 | Borítóoldal module 4  4A (page 44-45) | A modul témájának megismerése  Beszélgetés a helyekről és az utazási élményekről  Mutassa be az embereket, helyeket, dolgokat és eszméket, és adjon róluk további információkat. | Vonatkozói mellékmondatok |  | Tankönyv, multimédiás anyagok | Matematikai, gondolkodási kompetenciák, Kommunikációs kompetenciák, Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák, A tanulás kompetenciái, Digitális kompetenciák |
|  | 49-50 | 4A (page 46-47) | Beszélgetés a földrajzi jellegzetességekről  Beszélgetés a nyaralási célpontokról  Fényképek leírása  Előnyök és vélemények kifejezése |  | Földrajzi jellegzetességek  Melléknevek képzése  Nyaralás | Tankönyv, multimédiás anyagok | Matematikai, gondolkodási kompetenciák, Kommunikációs kompetenciák, Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák |
| 11 | 51-52 | 4B (page 48-49) | Beszélgetés egy új hely felfedezéséről  Dolgok, helyek összehasonlítása  Egy turisztikai látványosság bemutatása | Melléknevek  Módhatározók  Melléknevek fokozása | Utazással kapcsolatos, könnyen összetéveszthető szavak | Tankönyv, multimédiás anyagok | Matematikai, gondolkodási kompetenciák, A tanulás kompetenciái, Önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciái, Kreatív alkotás |
|  | 53-54 | 4B (page 50-51) | Beszélgetés az időjárásról  Beszélgetés a különböző szállástípusokról | Névelők | Az időjárással kapcsolatos szavak/kifejezések  Szállás típusok | Tankönyv, multimédiás anyagok | Matematikai, gondolkodási kompetenciák |
| 12 | 55-56 | 4B (page 52-53) | Ajánlások/javaslatok megfogalmazása  Egyetértés és egyet nem értés megfogalmazása egy javaslattal kapcsolatban  Leíró technikák használata  Az olvasó figyelmének felkeltésének és fenntartásának technikái  Egy cikk írása egy hely bemutatásával kapcsolatban |  | Érzékelés – leíró melléknevek | Tankönyv, multimédiás anyagok | Matematikai, gondolkodási kompetenciák, Kommunikációs kompetenciák, Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák, Önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciái, Kreatív alkotás  Közvetítés  Szárazföldi ökoszisztémák védelme |
|  | 57-58 | Review 4  Self-evaluation | A modulban tanult szerkezetek, funkciók és szókincs átismétlése  Lehetőséget adni a tanulóknak, hogy kövessék a fejlődésüket |  |  | Tankönyv, multimédiás anyagok | Matematikai, gondolkodási kompetenciák, A tanulás kompetenciái |
|  | 59-60 | Exam practice modules 3-4  Vizsgatréning | Ismerkedés a vizsgastílusú feladat típusokkal és vizsgastratégiák kialakítása |  |  | Tankönyv, multimédiás anyagok | A tanulás kompetenciái  Szárazföldi ökoszisztémák védelme |
| 13 | 61 | Video module 4 | A modul témájának elmélyítése, bővítése.  Tényszerű információk nyújtása Kazahsztánról |  | A videóhoz kapcsolódó szókincs | Tankönyv, multimédiás anyagok | Matematikai, gondolkodási kompetenciák, Kommunikációs kompetenciák, Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák, A tanulás kompetenciái, Önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciái, Kreatív alkotás, Digitális kompetenciák |
|  | 62 | Task modules 3-4 | Egy szöveg tartalmának az összefoglalása írásban |  |  | Tankönyv, multimédiás anyagok | Matematikai, gondolkodási kompetenciák, Kommunikációs kompetenciák, A tanulás kompetenciái, Kreatív alkotás  Közvetítés |
|  | 63 | Test | A tanulók teljesítményének, előrehaladásának értékelése |  |  | Teszt és hanganyag (letölthető a tanáraszisztens felületről) |  |
|  |  | **Module 5: A healthy lifestyle** | | | | | |
|  | 64-65 | Borítóoldal module 5  5A (page 56-57) | A modul témájának megismerése  Beszélgetés a sportokról  Mennyiségek leírása  Mennyiségjelzők használata | Megszámlálható és megszámlálhatatlan főnevek  Mennyiségjelzők  too – enough |  | Tankönyv, multimédiás anyagok | Matematikai, gondolkodási kompetenciák, Kommunikációs kompetenciák, A tanulás kompetenciái, Digitális kompetenciák |
| 14 | 66-67 | 5A (page 58-59) | Beszélgetés az egészséges életmódot elősegítő tantárgyakról, foglalkozásokról  Ismeretlen szavak jelentésének kitalálása  A lehetőségeket értékelésa  Az előnyök és hátrányok azonosítása  Döntés meghozatala |  | A “keep” igével kapcsolatos kifejezések Összetett melléknevek  Az “in” és az “out of” prepozíciós szerkezetei | Tankönyv, multimédiás anyagok | Matematikai, gondolkodási kompetenciák, Kommunikációs kompetenciák, Személyes és társas kompetenciák  Közvetítés  Egészség és jólét |
|  | 68-69 | 5B (page 60-61) | Beszélgetés az egészséges/egészségtelen ételekről és az ételpreferenciákról  Kötelezettségek, tilalmak és szükségtelenségek kifejezése a jelenben és a jövőben | must - have to - need to - can’t | Ízek | Tankönyv, multimédiás anyagok | Matematikai, gondolkodási kompetenciák, Kommunikációs kompetenciák, Személyes és társas kompetenciák, Kreatív alkotás, Digitális kompetenciák  Közvetítés  Egészség és jólét |
| 15 | 70-71 | 5B (page 62-63) | Tanács kérése és tanácsadás  Vélemény alkotása  Javaslatok kifejezése  Enyhe kötelezettségek kifejezése  Kritika megfogalmazása a múltban | should - ought to - should + have + past participle | Ételek | Tankönyv, multimédiás anyagok | Matematikai, gondolkodási kompetenciák, Kommunikációs kompetenciák |
|  | 72-73 | 5B (page 64-65) | Udvarias kérdések  Egy hivatalos információkérő level írása  Indirekt kérdések használata |  | Kötőszavak és kifejezések | Tankönyv, multimédiás anyagok | Matematikai, gondolkodási kompetenciák, Kommunikációs kompetenciák, Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák, Kreatív alkotás |
|  | 74-75 | Review 5  Self-evaluation | A modulban tanult szerkezetek, funkciók és szókincs átismétlése  Lehetőséget adni a tanulóknak, hogy kövessék a fejlődésüket |  |  | Tankönyv, multimédiás anyagok | Matematikai, gondolkodási kompetenciák, A tanulás kompetenciái |
| 16 | 76 | Test | A tanulók teljesítményének, előrehaladásának értékelése |  |  | Teszt és hanganyag (letölthető a tanáraszisztens felületről) |  |
|  | 77 | Video module 5 | A modul témájának elmélyítése, bővítése.  Tényszerű információ nyújtása a burgonya történetéről |  | A videóhoz kapcsolódó szókincs | Tankönyv, multimédiás anyagok | Matematikai, gondolkodási kompetenciák, Kommunikációs kompetenciák, A tanulás kompetenciái, Kreatív alkotás, Önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciái, Digitális kompetenciák |
|  | 78-80 |  | Az 1-5 modulban tanult szerkezetek, funkciók és szókincs átismétlése |  |  | Tankönyv, multimédiás anyagok |  |
| 17 | 81 | Mid-term test | A tanulók teljesítményének, előrehaladásának értékelése |  |  | Teszt és hanganyag (letölthető a tanáraszisztens felületről) |  |
|  |  | **Module 6: Making progress** | | | | | |
|  | 82-83 | Borítóoldal module 6  6A (page 68-69) | A modul témájának megismerése  Beszélgetés az oktásról és a hivatásról  Utalás a jövőre | A “will” és a “be going to” használata jövő idő kifejezésére  Folyamatos jövő idő  Időhatározói mellékmondatok |  | Tankönyv, multimédiás anyagok | Matematikai, gondolkodási kompetenciák, Kommunikációs kompetenciák, Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák, A tanulás kompetenciái, Digitális kompetenciák, Személyes és társas kompetenciák, Kreatív alkotás  Minőségi oktatás, Tisztességes munka és gazdasági növekedés |
|  | 84-85 | 6A (page 70-71) | Beszélgetés az álmokról, célokról és ambíciókról  Véleményt nyilvánítása és annak megindoklása |  | A munkával és az oktatással kapcsolatos állandósult kifejezések | Tankönyv, multimédiás anyagok | Matematikai, gondolkodási kompetenciák, Kommunikációs kompetenciák, A tanulás kompetenciái, Kreatív alkotás |
| 18 | 86-87 | 6B (page 72-73) | Beszélgetés az oktatásról és a technológiáról  A lehetőség kifejezése  Lehetőségek kifejezése a múltban | may - might - could - might + have + past participle | Számítógéppel kapcsolatos szavak | Tankönyv, multimédiás anyagok | Matematikai, gondolkodási kompetenciák, Kommunikációs kompetenciák, Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák  Minőségi oktatás |
|  | 88-89 | 6B (page 74-75) | Beszélgetés a munkahelyekről  Képesség kifejezése | be able to | Munkák  A “way”-el kapcsolatos kifejezések | Tankönyv, multimédiás anyagok | Matematikai, gondolkodási kompetenciák, Kommunikációs kompetenciák |
| 19 | 90-91 | 6B (page 76-77) | Udvarias félbeszakítás és gondolkodási idő nyerése  Kísérő e-mail írása |  |  | Tankönyv, multimédiás anyagok | Matematikai, gondolkodási kompetenciák, Kommunikációs kompetenciák, Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák, Kreatív alkotás  Közvetítés |
|  | 92-93 | Review 6  Self-evaluation | A modulban tanult szerkezetek, funkciók és szókincs átismétlése  Lehetőséget adni a tanulóknak, hogy kövessék a fejlődésüket |  |  | Tankönyv, multimédiás anyagok | Matematikai, gondolkodási kompetenciák, A tanulás kompetenciái |
|  | 94-95 | Exam practice modules 5-6  Vizsgatréning | Ismerkedés a vizsgastílusú feladat típusokkal és vizsgastratégiák kialakítása |  |  | Tankönyv, multimédiás anyagok | A tanulás kompetenciái  Egészség és jólét |
| 20 | 96 | Video module 6 | A modul témájának elmélyítése, bővítése.  Tényszerű információ nyújtása a legveszélyesebb munkákról |  | A videóhoz kapcsolódó szókincs | Tankönyv, multimédiás anyagok | Matematikai, gondolkodási kompetenciák, Kommunikációs kompetenciák, Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák, Személyes és társas kompetenciák |
|  | 97 | Task modules 5-6 | Instrukciók követése és adása |  |  | Tankönyv, multimédiás anyagok | Matematikai, gondolkodási kompetenciák, Kommunikációs kompetenciák, A tanulás kompetenciái, Kreatív alkotás, Digitális kompetenciák  Közvetítés |
|  | 98 | Test | A tanulók teljesítményének, előrehaladásának értékelése |  |  | Teszt és hanganyag (letölthető a tanáraszisztens felületről) |  |
|  |  | **Module 7: Aspects of culture** | | | | | |
|  | 99-100 | Borítóoldal module 7  7A (page 80-81) | A modul témájának megismerése  Beszélgetés a virtuális valóságal kapcsolatos élményekről  Múltbeli cselekvések és események sorba rendezése | Past Perfect Simple – Befejezett múlt idő |  | Tankönyv, multimédiás anyagok | Matematikai, gondolkodási kompetenciák, Kommunikációs kompetenciák, A tanulás kompetenciái, Digitális kompetenciák, Önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciái |
| 21 | 101-102 | 7A (page 82-83) | Beszélgetés a fesztiválokról, ünnepekről  Események és élmények leírása  Vélemény nyilvánítása és annak megindoklása |  | Az idővel kapcsolatos kifejezések  Elöljárószavas kifejezések  Könnyen összetéveszthető szavak | Tankönyv, multimédiás anyagok | Matematikai, gondolkodási kompetenciák, Kommunikációs kompetenciák, A tanulás kompetenciái, Önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciái, Kreatív alkotás, Digitális kompetenciák  Közvetítés |
|  | 103-104 | 7B (page 84-85) | Beszélgetés a gesztusok jelentéséről világszerte | A teljes és a “to” nélküli főnévi igenév | gesztusok | Tankönyv, multimédiás anyagok | Matematikai, gondolkodási kompetenciák, Kommunikációs kompetenciák, Önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciái  Béke, igazság és erős intézmények |
| 22 | 105-106 | 7B (page 86-87) | Beszélgetés az érzésekről | Az “-ing”-es alak | Melléknév+ előljárószó A “get” ige használata | Tankönyv, multimédiás anyagok | Matematikai, gondolkodási kompetenciák, A tanulás kompetenciái  Béke, igazság és erős intézmények |
|  | 107-108 | 7B (page 88-89) | Egy besszélgetés elkezdése  Mások meghívása beszélgetni  Hozzászólás  Átfogalmazás  Egy filmismertető írása |  | Film ismertetővel kapcsolatos szavak | Tankönyv, multimédiás anyagok | Matematikai, gondolkodási kompetenciák, Kommunikációs kompetenciák, Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák, Önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciái, Kreatív alkotás  Közvetítés  A szegénység felszámolása, Az éhezés megszűntetése, |
|  | 109-110 | Review 7  Self-evaluation | A modulban tanult szerkezetek, funkciók és szókincs átismétlése  Lehetőséget adni a tanulóknak, hogy kövessék a fejlődésüket |  |  | Tankönyv, multimédiás anyagok | Matematikai, gondolkodási kompetenciák, A tanulás kompetenciái |
| 23 | 111 | Video module 7 | A modul témájának elmélyítése, bővítése.  Tényszerű információ nyújtása a kínai írásról |  | A videóhoz kapcsolódó szókincs | Tankönyv, multimédiás anyagok | Matematikai, gondolkodási kompetenciák, Kommunikációs kompetenciák, Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák, Önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciái |
|  | 112 | Test | A tanulók teljesítményének, előrehaladásának értékelése |  |  | Teszt és hanganyag (letölthető a tanáraszisztens felületről) |  |
|  |  | **Module 8: On the move** | | | | | |
|  | 113-114 | Borítóoldal module 8  8A (page 92-93) | A modul témájának megismerése  Beszélgetés a közlekedési eszközökről és szokatlan felhasználásukról | Passive Voice (I) – Szenvedő szerkezet |  | Tankönyv, multimédiás anyagok | Matematikai, gondolkodási kompetenciák, Kommunikációs kompetenciák, A tanulás kompetenciái, Digitális kompetenciák |
| 24 | 115-116 | 8A (page 94-95) | A repülőtereken és állomásokon, valamint a repülőgépeken és vonatokon elhangzó hirdetések megértése.  Az egyszerű nyelvezet széles skálájának használata a szokásos utazási helyzetek kezelésére |  | A repüléssel kapcsolatos szavak és kifejezések | Tankönyv, multimédiás anyagok | Matematikai, gondolkodási kompetenciák, Kommunikációs kompetenciák, Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák |
|  | 117-118 | 8B (page 96-97) | Beszélgetés a közlekedésbiztonságról  Egy oszlopdiagram értelmezése és elemzése | Passive Voice (II) – Szenvedő szerkezet | Autóbalesetek  Közlekedés | Tankönyv, multimédiás anyagok | Matematikai, gondolkodási kompetenciák, Kommunikációs kompetenciák, A tanulás kompetenciái, Digitális kompetenciák  Közvetítés |
|  | 119-120 | 8B (page 98-99) | Beszélgetés a közlekedésről  Táblák és hirdetmények megértése  Érzelmek, például meglepetés, düh és bosszúság kifejezése.  Bizonytalanság kifejezése és megerősítés kérése | Negatív kérdések  Utókérdések | Vonzatos igék  Táblákka és hírdetményekkel kapcsolatos kifejezések | Tankönyv, multimédiás anyagok | Matematikai, gondolkodási kompetenciák, Kommunikációs kompetenciák, Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák |
| 25 | 121-122 | 8B (page 100-101) | Beszélgetés a közlekedési eszközökről  A lehetőségek értékelése  Az előnyök és hátrányok azonosítása  Döntés meghozatala  Fogalmazás írása az előnyök és hátrányok bemutatásával. |  | Közlekedés | Tankönyv, multimédiás anyagok | Matematikai, gondolkodási kompetenciák, Kommunikációs kompetenciák, Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák, Személyes és társas kompetenciák, Kreatív alkotás  Közvetítés  Fenntartható városok és közösségek |
|  | 123-124 | Review 8  Self-evaluation | A modulban tanult szerkezetek, funkciók és szókincs átismétlése  Lehetőséget adni a tanulóknak, hogy kövessék a fejlődésüket |  |  | Tankönyv, multimédiás anyagok | Matematikai, gondolkodási kompetenciák, A tanulás kompetenciái |
| 26 | 125-126 | Exam practice modules 7-8  Vizsga-tréning | Ismerkedés a vizsgastílusú feladat típusokkal és vizsgastratégiák kialakítása |  |  | Tankönyv, multimédiás anyagok | A tanulás kompetenciái |
|  | 127 | Video module 8 | A modul témájának elmélyítése, bővítése.  Tényszerű információ nyújtása a nagy sebességű vonatokról |  | A videóhoz kapcsolódó szókincs | Tankönyv, multimédiás anyagok | Matematikai, gondolkodási kompetenciák, Kommunikációs kompetenciák, Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák, Önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciái |
|  | 128 | Task modules 7-8 | A szóbeli információ megfogalmazása írásban |  |  | Tankönyv, multimédiás anyagok | Matematikai, gondolkodási kompetenciák, A tanulás kompetenciái, Önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciái  Közvetítés |
|  | 129 | Test | A tanulók teljesítményének, előrehaladásának értékelése |  |  | Teszt és hanganyag (letölthető a tanáraszisztens felületről) |  |
|  |  | **Module 9: Shopping around** | | | | | |
| 27 | 130-131 | Borítóoldal module 9  9A (page 104-105) | A modul témájának megismerése  Beszélgetés az online reklámokról és vásárlásról  Általános igazságok/tények kifejezése  Feltevések megfogalmazása arról, hogy mi fog megtörténni a jelenben/jövőben. | A Nulla és 1-es típusú feltételes mondatok  if vs when | A pénzzel és fizetéssel kapcsolatos szavak/kifejezések | Tankönyv, multimédiás anyagok | Matematikai, gondolkodási kompetenciák, Kommunikációs kompetenciák, A tanulás kompetenciái, Digitális kompetenciák  Felelős fogyasztás és termelés |
|  | 132-133 | 9A (page 106-107) | Beszélgetés a vásárlásról és a pénzről |  |  | Tankönyv, multimédiás anyagok | Matematikai, gondolkodási kompetenciák, Kommunikációs kompetenciák, A tanulás kompetenciái |
|  | 134-135 | 9B (page 108-109) | Tanács kérése és tanácsadás  Feltevések megfogalmazása arról, hogy mi az, ami valószínűleg nem fog megtörténni | 2-es típusú feltételes mondatok | Az “up” és “down”-t tartalmazó vonzatos igék | Tankönyv, multimédiás anyagok | Matematikai, gondolkodási kompetenciák, Kommunikációs kompetenciák, Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák, Kreatív alkotás |
| 28 | 136-137 | 9B (page 110-111) | Beszélgetés a színekről, mintákról, és anyagokról  Ruhák leírása  Kívánságok megfogalmazása és sajnálkozás kifejezése jelenlegi/jövőbeli helyzetekkel kapcsolatban | Wish - if only | Színek  Minták  Anyagok | Tankönyv, multimédiás anyagok | Matematikai, gondolkodási kompetenciák, Kommunikációs kompetenciák, A tanulás kompetenciái |
|  | 138-139 | 9B (page 112-113) | Összehasonlítás és szembeállítás  Vélemény kifejezése és megindoklása  Egy véleményalkotó fogalmazás írása |  | Vásárlással kapcsolatos szavak és kifejezések | Tankönyv, multimédiás anyagok | Matematikai, gondolkodási kompetenciák, Kommunikációs kompetenciák, Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák, Kreatív alkotás  Közvetítés |
| 29 | 140-141 | Review 9  Self-evaluation | A modulban tanult szerkezetek, funkciók és szókincs átismétlése  Lehetőséget adni a tanulóknak, hogy kövessék a fejlődésüket |  |  | Tankönyv, multimédiás anyagok | Matematikai, gondolkodási kompetenciák, A tanulás kompetenciái |
|  | 142 | Video module 9 | A modul témájának elmélyítése, bővítése.  Tényszerű információ nyújtása a vásárlás történetéről |  | A videóhoz kapcsolódó szókincs | Tankönyv, multimédiás anyagok | Matematikai, gondolkodási kompetenciák, Kommunikációs kompetenciák, Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák, Önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciái |
|  | 143 | Test | A tanulók teljesítményének, előrehaladásának értékelése |  |  | Teszt és hanganyag (letölthető a tanáraszisztens felületről) |  |
|  |  | **Module 10: Make the world a better place** | | | | | |
|  | 144-145 | Borítóoldal module 10  10A (page 116-117) | A modul témájának megismerése  Beszélgetés a világ problémáiról és azok kezelésének módjairól  Beszámoló állítások  Függő beszéd használata | Reported speech (Statements) – Függő beszéd (kijelentések) |  | Tankönyv, multimédiás anyagok | Matematikai, gondolkodási kompetenciák, Kommunikációs kompetenciák, A tanulás kompetenciái, Digitális kompetenciák, Személyes és társas kompetenciák  Fellépés az éghajlatváltozás ellen |
| 30 | 146-147 | 10A (page 118-119) | Beszélgetés a hajléktalanság kezelésének módjairól  Információcsere az önkéntes programokról  Egy bejegyzés írása a közösségi médiában a saját tapasztalataitokról |  | Prefix re-  Suffixes -ful and -less  A “re-“ előtag és a “-ful”, “-less” képzők | Tankönyv, multimédiás anyagok | Matematikai, gondolkodási kompetenciák, Kommunikációs kompetenciák, Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák, A tanulás kompetenciái, Kreatív alkotás, Személyes és társas kompetenciák  Egyenlőtlenségek csökkentése, Egészség és jólét |
|  | 148-149 | 10B (page 120-121) | Beszélgetés az önkéntes munkáról  Kérdések, parancsok és kérések Függő beszédben | Reported Speech (Questions, Commands & Requests)  Függő beszéd (kérdés, felszólítás és kérés) | A “give” ige kifejezései | Tankönyv, multimédiás anyagok | Matematikai, gondolkodási kompetenciák, Kommunikációs kompetenciák  Az éhezés megszűntetése |
| 31 | 150-151 | 10B (page 122-123) | Egyetértés és egyet nem értés kifejezése | So, Neither, Too, Either | A “hold”, “set” és a “break” igék kifejezései | Tankönyv, multimédiás anyagok | Matematikai, gondolkodási kompetenciák, Kommunikációs kompetenciák, Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák  Megfizethető és tiszta energia |
|  | 152-153 | 10B (page 124-125) | Beszélgetés a különböző adománygyűjtésekről  Javaslatok/ajánlások tétele és azok megindoklása  A bizonyosság mértékének a kifejezése  Egy hivatalos e-mail írása, amelyben javaslatokat tesz. |  | A bizonyosság mértéke | Tankönyv, multimédiás anyagok | Matematikai, gondolkodási kompetenciák, Kommunikációs kompetenciák, Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák, Személyes és társas kompetenciák, Kreatív alkotás  Közvetítés  Egyenlőtlenségek csökkentése, Fenntartható városok és közösségek |
|  | 154-155 | Review 10  Self-evaluation | A modulban tanult szerkezetek, funkciók és szókincs átismétlése  Lehetőséget adni a tanulóknak, hogy kövessék a fejlődésüket |  |  | Tankönyv, multimédiás anyagok | Matematikai, gondolkodási kompetenciák, A tanulás kompetenciái |
| 32 | 156 | Test | A tanulók teljesítményének, előrehaladásának értékelése |  |  | Teszt és hanganyag (letölthető a tanáraszisztens felületről) |  |
|  | 157 | Task modules 9-10 | Egy körcikkdiagramban szereplő információk értelmezése |  |  | Tankönyv, multimédiás anyagok | Matematikai, gondolkodási kompetenciák, Kommunikációs kompetenciák, A tanulás kompetenciái, Kreatív alkotás  Közvetítés |
|  | 158-159 | Exam practice modules 9-10  Vizsga-tréning | Ismerkedés a vizsgastílusú feladat típusokkal és vizsgastratégiák kialakítása |  |  | Tankönyv, multimédiás anyagok | A tanulás kompetenciái  Szárazföldi ökoszisztémák védelme, Fellépés az éghajlatváltozás ellen |
|  | 160 | Video module 10 | A modul témájának elmélyítése, bővítése.  Tényszerű információk nyújtása a zajszennyezésről |  | A videóhoz kapcsolódó szókincs | Tankönyv, multimédiás anyagok | Matematikai, gondolkodási kompetenciák, Kommunikációs kompetenciák, Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák, Személyes és társas kompetenciák |
| 33 | 161-163 | Revision | A 6-10 modulban tanult szerkezetek, funkciók és szókincs átismétlése |  |  |  |  |
|  | 164 | Final test | A tanulók teljesítményének, előrehaladásának értékelése |  |  | Teszt és hanganyag (letölthető a tanáraszisztens felületről) |  |
| 34 | 165-169 | Mock exam - próbavizsga | Ismerkedés a vizsgastílusú feladat típusokkal és vizsgastratégiák kialakítása vizsgakörnyezetben |  |  | Tankönyv, multimédiás anyagok | A tanulás kompetenciái  Szárazföldi ökoszisztémák védelme, Fellépés az éghajlatváltozás ellen, Minőségi oktatás, Tisztességes munka és gazdasági növekedés |
|  | 170 | End of school year | Az éves eredmények értékelése |  |  |  |  |