**JAVASOLT TANMENET**

a tankönyv és a munkafüzet párhuzamos felhasználásával

**heti 3 óra**

**mm**publications

**Enter the Portal Student’s Book 2 és Workbook 2**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Week** | **Lesson** | **Contents** | **Functions and aims of the lesson** | **Grammar structures** | **Vocabulary (including passive vocabulary)** | **Aids and materials** | **Kapcsolódás a kompetenciákhoz** |
| 1 | 1 | Introduction to the school year | Learn how to use the course book and its components |  |  | Student's book, workbook, companion | tanulás kompetenciái |
|  | 2 | Hello: What’s your name?, Where are you from?, Numbers | Greet and introduce oneself  Ask for and give personal information (nationality, phone number)  Identify numbers (0-100) | Possessive adjectives  The verb be  Where … from? | Canada - Canadian, Ireland - Irish, Spain - Spanish, UK - British, Hungary - Hungarian, China - Chinese, USA - American, Mexico - Mexican, Italy - Italian, South Africa - South African, Australia - Australian, New Zealand - New Zealander, zero - a/one hundred | SB  CD-player & CD or IWB & IWB material | kommunikációs kompetenciák, munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák |
|  | 3 | Hello: Family, Time, What’s this | Talk about one’s family members  Tell the time  Identify objects | Possessive adjectives  Possessive case  This/That/These/Those | grandparents, grandfather, grandmother, parents, mother, father, brother, sister, a quarter, to, past, half past, o'clock | SB  CD-player & CD or IWB & IWB material | kommunikációs kompetenciák, munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák, matematikai, gondolkodási kompetenciák |
| 2 | 4 | Hello: What have you got?, What can you do?, Daily routine | Talk about one’s possessions  Express ability / lack of ability in the present  Identify the days of the week | The verb have got  The verb can  Present Simple  Prepositions of time (at, in, on) | Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday | SB  CD-player & CD or IWB & IWB material | kommunikációs kompetenciák, munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák, matematikai, gondolkodási kompetenciák, |
|  | 5 | Hello: Where is it?, Classroom language  Cover page module 1 | Identify the location of objects  Revise basic vocabulary  Understand classroom language  Introduce the topic of module 1 | Where?  Prepositions of place  Imperative | coffee, delicious, doughnut, Japan, Brazil, fish and chips, sushi, kushari, goulash | SB  CD-player & CD or IWB & IWB material | kommunikációs kompetenciák, munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák, matematikai, gondolkodási kompetenciák, tanulás kompetenciái, önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciái, digitális kompetenciák |
|  |  | **Module 1: Delicious!** | | | | | |
| 3 | 6-7 | 1A | Express food preference  Talk about one’s eating habits | Plurals (regular-irregular)  Countable & uncountable nouns  a(n) - some | banana, bread, butter, carrot, cereal, cheese, cherry, egg, fruit, milk, nuts, orange juice, pasta, peach, pepper, potato, rice, smoothie, strawberry, tea, tomato, vegetable, water, yoghurt, almost, ask, energy, healthy, hobby, important, meal, nothing, person, teenager, the same, wrong, survey, advice, so great, Dr, what to eat, a few, days a week, dairy product, grain product, Have some…, Not really | SB  CD-player & CD or IWB & IWB material | matematikai, gondolkodási kompetenciák, kommunikációs kompetenciák, munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák, személyes és társas kompetenciák |
|  | 8-9 | 1B | Choose food for special occasions  Ask and answer about quantity | some . any – a lot of / lots of | apple pie, biscuit, cake, cheeseburger, chicken nuggets, chips, chocolate, cupcake, fast food, ice cream, sandwich, be left, canteen, cup, everything, get (=obtain, bring, buy), good for you (=healthy), hungry, lemonade, look (=seem), money, party, sweet (n) (adj), thirsty, vanilla, at the end of, after that, bake sale, sell, I'd like…, Wait!, Would you like…? | SB  CD-player & CD or IWB & IWB material | kommunikációs kompetenciák, matematikai, gondolkodási kompetenciák, személyes és társas kompetenciák, munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák |
| 4 | 10-11 | 1C | Describe one’s favourite restaurant | Revision: Plurals, countable & uncountable nouns, a(n), some, any, a lot of / lots of | excellent, junk food, snack, tasty | SB  CD-player & CD or IWB & IWB material | matematikai, gondolkodási kompetenciák, kommunikációs kompetenciák, munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák, tanulás kompetenciái, digitális kompetenciák |
| 5 | 12-13 | 1D | Talk about food in the house |  | lettuce, mushroom, spaghetti, sugar, lemon | SB  CD-player & CD or IWB & IWB material | matematikai, gondolkodási kompetenciák, kommunikációs kompetenciák, |
|  | 14 | Me and my country project 1 | Create a Hungarian menu in English  Recognise the names of Hungarian dishes in English |  |  | Worksheets | munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák, digitális kompetenciák, önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciái |
| 6 | 15-16 | 2A | Talk about food and dishes | Object personal pronouns | boiled egg, dessert, ketchup, mayonnaise, mustard, omelette, salad, sauce, seafood, steak, tuna, adult, bird, cut, dish, forget, fry, inside, mix, outside, photo, recipe, secret, send, try (=taste), German, Russian, pronounce, press (n), come out, on top, click, full (=whole), nest, grouse, ingredient, crispy, thin, strip, nowadays, design (n) | SB  CD-player & CD or IWB & IWB material | matematikai, gondolkodási kompetenciák, önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciái, kommunikációs kompetenciák, digitális kompetenciák, kreatív alkotás |
|  | 17-18 | 2B | Ask and answer about quantity  Discuss eating habits | How much? / How many? | a bottle of…, a bowl of…, a can of…, a cup of…, a glass of…, a packet of…, a bar of chocolate, a chocolate bar, a day, a week, etc., a slice of…, corn, eating habits, hot chocolate, soup | SB  CD-player & CD or IWB & IWB material | matematikai, gondolkodási kompetenciák, kommunikációs kompetenciák, munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák |
| 7 | 19-20 | 2C | Describe one’s favourite food/dish | Revision: Object personal pronouns, How much? / How many? | disgusting, huge, save, wonderful | SB  CD-player & CD or IWB & IWB material | matematikai, gondolkodási kompetenciák, kommunikációs kompetenciák, munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák, tanulás kompetenciái, digitális kompetenciák |
| 8 | 21-22 | 2D | Order food  Take an order  Read a menu  Talk about one’s favourite meal |  | bean, meat, taco, tortilla, especially, fresh, medium, menu, order (v+n), spicy, the best, yummy, Anything else?, Are you ready to order?, Can I take your order?, I'm afraid…, I'm sorry…, Is that all?, Yes, that's all., churros, palace | SB  CD-player & CD or IWB & IWB material | kommunikációs kompetenciák, munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák, önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciái, kreatív alkotás |
|  | 23 | Round-up 1  Self-evaluation | Revise and consolidate vocabulary and structures learnt in previous lessons  Allow students to evaluate their own progress |  |  | SB  IWB & IWB material | tanulás kompetenciái |
|  | 24 | Culture Page 1 | Introduce students to certain aspects of Scottish culture |  | Scotland, Scottish, porridge, oats, salt, cream, clootie dumpling, cake mix, oven, cloth bag, boiling, shortbread, flour, It takes | SB  CD-player & CD or IWB & IWB material | matematikai, gondolkodási kompetenciák, önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciái, kreatív alkotás, digitális kompetenciák |
| 9 | 25 | Portal to real life 1 | Give the opportunity to elaborate on the topic of the module  Familiarise with the vocabulary and grammar of the module in real-life contexts  Provide factual information about pizza and Americans through a documentary | Plural forms  Countable & uncountable nouns – a(n), some  Personal pronouns (subject and object pronouns)  How much? / How many? | billion, dough, oven, peppers, slice, toppings | SB  IWB & IWB material | matematikai, gondolkodási kompetenciák, kommunikációs kompetenciák |
|  | 26 | Me and my country project 2 | Write about Hungarian food in English  Explain a Hungarian dish in English |  |  |  | munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák, kreatív alkotás, önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciái |
|  | 27 | Module test | Evaluate students' progress |  |  | Tests (Teacher's resource CD) |  |
| 10 | 28 | correction of module test | Allow students to learn from own mistakes |  |  | Corrected tests | tanulás kompetenciái |
|  |  | **Module 2: Let’s have fun** | | | | | |
|  | 29-30 | Cover page module 2 & 3A | Introduce the topic of module 2  Talk about means of communication  Talk about things that are happening now | Present Progressive (affirmative – negative) | do jigsaw puzzles, do karate, go bowling, go go-kart racing, go ice skating, Let's, indoor, outdoor, answer the phone, call (v), email (v), make a phone call, make a video call, send a text message, send an email, text (v), another, at the moment, be late, believe, check (email), have fun / a great time, hope, jealous, match (n), remember, right now, grandpa, subject, communicate, family member, someone, That's too bad. | SB  CD-player & CD or IWB & IWB material | matematikai, gondolkodási kompetenciák, kommunikációs kompetenciák, tanulás kompetenciái, digitális kompetenciák, munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák |
| 11 | 31-32 | 3B | Talk about the weather  Talk about the four seasons  Talk about actions happening at the moment of speaking | Present Progressive (questions – short answers) | It's cloudy., It's cold., It's hot., It's raining., It's snowing., It's sunny., It's windy., autumn, spring, summer, winter, action, each other, laugh, look for, make a snowman, online, play in the snow, rain (n), tell, throw a snowball, try (=test), anyone, anywhere, plan (n), chat room, world, Anyway,…, Guess what!, What's the weather like? | SB  CD-player & CD or IWB & IWB material | matematikai, gondolkodási kompetenciák, kommunikációs kompetenciák, munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák, önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciái |
| 12 | 33-34 | 3C | Talk about preference in music | Revision: Present Progressive | can't stand, classical music, concert, orchestra, practise, prefer | SB  CD-player & CD or IWB & IWB material | matematikai, gondolkodási kompetenciák, kommunikációs kompetenciák, munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák, tanulás kompetenciái, digitális kompetenciák |
|  | 35-36 | 3D | Write a note |  | as soon as possible, note (n.), I know., I have no idea., What do you think…? | SB  CD-player & CD or IWB & IWB material | matematikai, gondolkodási kompetenciák, kommunikációs kompetenciák, |
| 13 | 37 | Me and my country project 3 | Compare weather in Hungary and the UK  Talk about typical Hungarian weather |  |  | Worksheets | munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák, kreatív alkotás, önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciái |
|  | 38-39 | 4A | Talk about (endangered) animals  Distinguish between habitual actions and actions happening at the moment of speaking | Present Simple vs Present Progressive | bear, dolphin, eagle, elephant, lion, monkey, sea turtle, tiger, whale, blog, branch, call (=name), climb, comfortable, feed, follow, friendly, hang (from), leaves, show (v), smile, tree, welcome, be called, mango, peanuts, Central and South America, sanctuary, species, endangered, insect, this way, hug, Why…? Because… | SB  CD-player & CD or IWB & IWB material | matematikai, gondolkodási kompetenciák, személyes és társas kompetenciák, kommunikációs kompetenciák, munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák, digitális kompetenciák, kreatív alkotás |
| 14 | 40-41 | 4B | Talk about films  Express like and dislike  Express opinion | like, enjoy, love, hate + verb + -ing | adventure film, animated film, comedy, fantasy film, horror film, science-fiction film (sci-fi), be a fan of, enjoy, funny, interesting, scary, space, terrible, positive, negative, Do you agree? | SB  CD-player & CD or IWB & IWB material | matematikai, gondolkodási kompetenciák, kommunikációs kompetenciák, munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák |
| 15 | 42-43 | 4C | Talk about places | Revision: Present Simple vs Present Progressive, like/enjoy/love/hate + -ing form, Why? Because | catch, course, except, picnic, wild | SB  CD-player & CD or IWB & IWB material | matematikai, gondolkodási kompetenciák, kommunikációs kompetenciák, munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák, tanulás kompetenciái, digitális kompetenciák |
|  | 44-45 | 4D | Make / Respond to suggestions  Exchange text messages |  | Any ideas?, How/What about…?, I'm not sure about that., Let's…, Me too., Nice idea!, No, let's do something else., Sorry, I don't feel like it., That sounds like fun., That's a great idea., Why don't we…?, Yes, let's do that., decide, happy, leave, respond, suggestion | SB  CD-player & CD or IWB & IWB material | matematikai, gondolkodási kompetenciák, kommunikációs kompetenciák, munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák, kreatív alkotás |
| 16 | 46 | Round-up 2  Self-evaluation | Revise and consolidate vocabulary and structures learnt in previous lessons  Allow students to evaluate their own progress |  |  | SB  IWB & IWB material | tanulás kompetenciái |
|  | 47 | Module test | Evaluate students' progress |  |  | Tests (Teacher's resource CD) |  |
|  | 48 | correction of module test | Allow students to learn from own mistakes |  |  | Corrected tests | tanulás kompetenciái |
| 17 | 49 | CLIL 2  Song Modules 1 & 2 | Teach science through the English language  Revise and consolidate the structures, functions and vocabulary they have already studied through a song |  | sun, sunlight, raindrop, rainbow, plant (n), appear, beam, earth, air, hit, specific, angle, separate, order (n), indigo, violet, sprayer, fill, back (n), spray (v) | SB  CD-player & CD or IWB & IWB material | matematikai, gondolkodási kompetenciák, kreatív alkotás, kommunikációs kompetenciák, munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák, tanulás kompetenciái |
|  | 50 | Portal to real life 2 | Give the opportunity to elaborate on the topic of the module  Familiarise with the vocabulary and grammar of the module in real-life contexts  Provide factual information about polar bears through a documentary | Present Progressive  Present Simple cs Present Progressive | Arctic, bear cub, fast, metre | SB  IWB & IWB material | matematikai, gondolkodási kompetenciák, kommunikációs kompetenciák |
|  | 51 | Me and my country project 4 | Compare Christmas traditions in Hungary and the UK  Talk about Hungarian Christmas traditions |  |  | Worksheets | kreatív alkotás, önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciái |
| 18 | 52 | Mid-term test | Evaluate students' progress |  |  | Tests (Teacher's resource CD) |  |
|  | 53 | Correction of mid-term test | Allow students to learn from own mistakes |  |  | Corrected tests | tanulás kompetenciái |
|  |  | **Module 3: Going on a trip!** | | | | | |
| 19 | 54-55 | Cover page module 3 & 5A | Introduce the topic of module 3  Describe feelings  Talk about past events | Past Simple of the verb be  There was / There were | adventure holiday, beach, camping, city tour, cruise, theme park holiday, go on a trip, go on holiday, angry, bored, excited, sad, scared, surprised, worried, backpack, forest, last week/night, etc., next, probably, sound (n), still, story, suddenly, tent, yesterday, What a …!, a bit, anymore, bear cub | SB  CD-player & CD or IWB & IWB material | matematikai, gondolkodási kompetenciák, kommunikációs kompetenciák, tanulás kompetenciái, digitális kompetenciák, munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák, kreatív alkotás |
|  | 56-57 | 5B | Talk about past actions and situations  Talk about holiday activities / adventure sports | Past Simple (affirmative) | hiking, rock climbing, sailing, scuba diving, skiing, surfing, windsurfing, ago, around, in the beginning, instructor, shout, ski resort, stop, time (=occasion), down, magazine, What an experience, Red Sea, best part, swim away, that was it, the Alps | SB  CD-player & CD or IWB & IWB material | kommunikációs kompetenciák, munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák, matematikai, gondolkodási kompetenciák |
| 20 | 58-59 | 5C | Talk about an unusual situation | Revision: Past Simple of the verb be, There was / There were, Time expressions, Past Simple | arrive, bowling alley, dangerous, scream (v.) | SB  CD-player & CD or IWB & IWB material | matematikai, gondolkodási kompetenciák, kommunikációs kompetenciák, munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák, tanulás kompetenciái, digitális kompetenciák |
| 21 | 60-61 | 5D | Describe a fun or scary experience |  | annoyed, frightened, upset, What's the matter?, What's wrong? | SB  CD-player & CD or IWB & IWB material | matematikai, gondolkodási kompetenciák, kommunikációs kompetenciák, kreatív alkotás |
|  | 62 | Me and my country project 5 | Create a travel book about Hungary  Talk about a holiday in Hungary |  |  | Sheets of paper | kreatív alkotás |
| 22 | 63-64 | 6A | Talk about geographical features  Talk about past holidays | Past Simple (negative – questions) | island, lake, mountain, ocean, rainforest, river, sea, amazing, capital city, come back, guide (n. person), plant (n), rock, stay at a hotel, travel, win, find out, best part, National Park, two-week, island country, southeast, lemur, sharp, baobab tree, avenue, national tree, up to, campsite, live, How long…?, It's something else! | SB  CD-player & CD or IWB & IWB material | matematikai, gondolkodási kompetenciák, kommunikációs kompetenciák, munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák |
|  | 65-66 | 6B | Talk about famous London sights  Understanding facts (past and present) | Past Simple (more irregular verbs) | bridge, build, building, carry, create, hear, palace, ship, sight, teach, tower, Which?, recognise, the public, service, facts, wax museum, wax figures, royal family | SB  CD-player & CD or IWB & IWB material | matematikai, gondolkodási kompetenciák, önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciái, kommunikációs kompetenciák, digitális kompetenciák, kreatív alkotás |
| 23 | 67-68 | 6C | Describe unexpected events | Revision: Past Simple | change (v.), dark, fix, invite, luckily, mechanic | SB  CD-player & CD or IWB & IWB material | matematikai, gondolkodási kompetenciák, kommunikációs kompetenciák, munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák, tanulás kompetenciái, digitális kompetenciák |
| 24 | 69-70 | 6D | Talk about souvenirs  Talk about prices  Buy and sell  Talk about a day trip  Narrate an interesting day in one’s life  Sequence events |  | (do an) experiment, after that, astronaut, bookmark, cap, each, earth, fall (v.), feel, go out, key ring, lights, loud, magnet, mug, noise, pay, pence, pound, price, real, rocket, scientist, T-shirt, customer, electricity, space travel, 3D film, the best… ever, one's own, part, Certainly., How can I help you?, How much are they/these? They're…, How much is it/this? It's/That's… | SB  CD-player & CD or IWB & IWB material | matematikai, gondolkodási kompetenciák, kommunikációs kompetenciák, munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák, kreatív alkotás |
|  | 71 | Round-up 3  Self-evaluation | Revise and consolidate vocabulary and structures learnt in previous lessons  Allow students to evaluate their own progress |  |  | SB  IWB & IWB material | tanulás kompetenciái |
|  | 72 | Culture Page 3 | familiarise with some of the most important sights in Sydney, Australia |  | natural history, exhibition, nature, picnic, train, botanical gardens, offer, harbour, most, performing arts, performance, opera, musical, top, flyer | SB  CD-player & CD or IWB & IWB material | matematikai, gondolkodási kompetenciák, önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciái, kreatív alkotás, digitális kompetenciák, kommunikációs kompetenciák |
| 25 | 73 | Portal to real life 3 | Give the opportunity to elaborate on the topic of the module  Familiarise with the vocabulary and grammar of the module in real-life contexts  Provide factual information about the English language through a documentary |  |  | SB  IWB & IWB material | matematikai, gondolkodási kompetenciák, kommunikációs kompetenciák |
|  | 74 | Me and my country project 6 | Plan a sightseeing day in Budapest  Talk about sights in Budapest |  |  | Worksheets | munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák, kreatív alkotás |
|  | 75 | Module test | Evaluate students' progress |  |  | Tests (Teacher's resource CD) |  |
| 26 | 76 | correction of module test | Allow students to learn from own mistakes |  |  | Corrected tests | tanulás kompetenciái |
|  |  | **Module 4: Special Days** | | | | | |
|  | 77-78 | Cover page module 4 & 7A | Introduce the topic of module 4  Talk about dates  Make plans | Future be going to | barbecue, birthday (party), concert, event, parade, January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December, a few, art gallery, be broken, before, celebrate, finish line, for sure, mountain biking, prepare, race (n), soon, take part, take place, tonight, train (v), What's the date today/tomorrow? | SB  CD-player & CD or IWB & IWB material | matematikai, gondolkodási kompetenciák, kommunikációs kompetenciák, tanulás kompetenciái, digitális kompetenciák, kreatív alkotás, munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák |
| 27 | 79-80 | 7B | Talk about clothes  Make comparisons | Comparative and Superlative forms | belt, boots, dress, hoody, jacket, jeans, jumper, leggings, scarf, shoes, skirt, trainers, trousers, bring, cheap, expensive, modern, pack (v), suitcase, summer camp, trendy, ugly, warm | SB  CD-player & CD or IWB & IWB material | matematikai, gondolkodási kompetenciák, kommunikációs kompetenciák, munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák |
| 28 | 81-82 | 7C | Talk about art | Revision: Future be going to, Comparative and Superlative forms | exhibition, opening, fit (v.), simple | SB  CD-player & CD or IWB & IWB material | matematikai, gondolkodási kompetenciák, kommunikációs kompetenciák, munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák, digitális kompetenciák, tanulás kompetenciái |
|  | 83-84 | 7D | Write a note to a family member |  | go hiking, go horse riding, go sightseeing, sunbathe, travel abroad, fashion, site | SB  CD-player & CD or IWB & IWB material | matematikai, gondolkodási kompetenciák, kommunikációs kompetenciák, munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák, kreatív alkotás |
| 29 | 85 | Me and my country project 7 | Learn about national celebrations in the UK and US  Talk about Hungarian celebrations |  |  |  | munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák, kommunikációs kompetenciák, kreatív alkotás, digitális kompetenciák |
|  | 86-87 | 8A | Talk about festivals and celebrations  Make comparisons | somebody, anybody, nobody, everybody | celebration, colourful, during, end (v), festival, fireworks display, fly, happen, hot-air balloon, however, last (v), life, many, photograph, pilot, sky, take off, world, expect, adventurous, fiesta, international, don't miss, shape, glow, ground, light up, whatever | SB  CD-player & CD or IWB & IWB material | matematikai, gondolkodási kompetenciák, digitális kompetenciák, kreatív alkotás, kommunikációs kompetenciák, |
| 30 | 88-89 | 8B | Wish people well in different situations | Future will | Congratulations!, Get well soon!, Good luck!, Happy birthday!, Happy Easter!, Happy Mother's Day!, Happy New Year!, Have a nice trip!, Merry Christmas!, a box of…, bouquet of flowers, card/e-card, jewellery, surprise, on-the-spot decision | SB  CD-player & CD or IWB & IWB material | matematikai, gondolkodási kompetenciák, önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciái, digitális kompetenciák, kreatív alkotás, kommunikációs kompetenciák |
| 31 | 90-91 | 8C | Talk about celebrations | Revision: somebody, anybody, nobody, everybody, future will | decorate, hold, main, preparation, variety | SB  CD-player & CD or IWB & IWB material | matematikai, gondolkodási kompetenciák, kommunikációs kompetenciák, munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák, tanulás kompetenciái, digitális kompetenciák |
|  | 92-93 | 8D | invite  accept and refuse an invitation |  | have a party, I have other plans., I'd love to., I'm (not) free., Maybe some other time., Sure, why not?, Would you like to…?, Best wishes,…, Bye for now,…, Dear…,, How's life?, I hope you are well., I'm writing to…, Love,…, See you soon,…, Write back soon,…, Yours,…, accept, refuse, meet up | SB  CD-player & CD or IWB & IWB material | matematikai, gondolkodási kompetenciák, kommunikációs kompetenciák, munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák, kreatív alkotás |
| 32 | 94 | Round-up 4  Self-evaluation | Revise and consolidate vocabulary and structures learnt in previous lessons  Allow students to evaluate their own progress |  |  | SB  IWB & IWB material | tanulás kompetenciái |
|  | 95 | Module test | Evaluate students' progress |  |  | Tests (Teacher's resource CD) |  |
|  | 96 | correction of module test | Allow students to learn from own mistakes |  |  | Corrected tests | tanulás kompetenciái |
| 33 | 97 | CLIL 4  Song Modules 3 & 4 | Teach literature through the English language  Revise and consolidate the structures, functions and vocabulary they have already studied through a song |  | syllable, poetry, Japanese, haiku, school is out, all the time in the world, line, reader, by the sea, be over | SB  CD-player & CD or IWB & IWB material | matematikai, gondolkodási kompetenciák, kreatív alkotás, önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciái, kommunikációs kompetenciák, munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák |
|  | 98 | Portal to real life 4 | Give the opportunity to elaborate on the topic of the module  Familiarise with the vocabulary and grammar of the module in real-life contexts  Provide factual information about the harvest festival through a documentary | Revision: Comparative form, Present Simple, Past Simple | crops, field, grow, machinery | SB  IWB & IWB material | matematikai, gondolkodási kompetenciák, kommunikációs kompetenciák |
|  | 99 | Me and my country project 8 | Understand differences between family celebrations in Hungary and the UK  Talk about Hungarian family celebrations |  |  |  | munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák, kreatív alkotás, önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciái |
| 34 | 100 | Final test | Evaluate students' progress |  |  | Tests (Teacher's resource CD) |  |
|  | 101 | Correction of final test | Allow students to learn from own mistakes |  |  | Corrected tests | tanulás kompetenciái |
|  | 102 | End-of-year evaluation | Evaluate results over the year |  |  |  |  |